

Inhaltsverzeichnis

Teil I Einführung

1	Einleitende Gedanken	3
2	Islamisch-theologische Studien in universitären Kontexten	7
	Entwicklung der Disziplin und Herausforderungen	7
	Binnendifferenzierung der Islamischen Theologie	11
	Zum Begriff Empirie	13
	Empirie in den Sozialwissenschaften und der Islamwissenschaft	14
	Stellenwert der Empirie und empirischer Forschung in der Islamischen Theologie	16
	Plädoyer für eine methodologische Verankerung der Empirie	20
3	Muslim*innen und Islam im deutschsprachigen Raum	23
4	Schwerpunkte in der Forschungslandschaft	31
	Bereich 1: Muslim*innen in der Gegenwartsgesellschaft	31
	Bereich 2: Islamische Bildung in der Gegenwartsgesellschaft	45
5	Begriffliche Annäherungen	57
	Zum Begriff ‚Islam‘	57
	Zum Begriff ‚Muslim*in‘	58
6	Erkenntnisinteressen und Struktur	61

Teil II Religionssoziologische Analysen

7 Muslim*innen und das religiös Andere: Zur Diversität von Einstellungen gegenüber anderen Religionen, religiösen Schemata und Interaktionen von Muslim*innen mit Andersgläubigen	71
Jonas Kolb	
Einleitung	71
Perspektiven auf das religiös Andere in islamisch-theologischen Quellen	73
Forschungsstand	76
Methoden und Datenmaterial	79
Die Analyse der Diversität der Haltungen gegenüber anderen Religionen, der religiösen Schemata und Interaktionen mit Andersgläubigen	84
Diskussion der Befunde	99
8 Muslimische Lebensstile in Österreich: Religiosität und Entwicklung gesellschaftlicher Partizipation	105
Carsten Gennerich und Jonas Kolb	
Einleitung	105
Methode	110
Ergebnisse	113
Diskussion	132
9 Verfasster Islam im Migrationskontext: Zur Vielfalt der Bindungen an religiöse Organisationsstrukturen und Autoritäten im Prozess des Wandels	137
Jonas Kolb	
Einleitung	137
Muslim*innen in Österreich und die Genese organisierter religiöser Strukturen	140
Theoretische Perspektiven	142
Diversität und Unterschiedlichkeit der Bindungen zum verfassten Islam	148
Abschließende Überlegungen	160
Schluss	165
10 Muslimische Diversität und religiöse Praxis in Bewegung: Von der defensiven zur offenen Religiosität	167
Jonas Kolb und Erol Yildiz	
Einleitung	167

Theoretische Perspektiven: muslimische Alltagspraxis	170
Methodisches und Skizze der Typologie.....	172
Praxisform der offenen Religiosität	173
Perspektiven und Schlussfolgerungen.....	181
11 Religiöse Diversität unter muslimischen Jugendlichen und jungen Erwachsenen: Überlegungen zur Virtualisierung, Bricolage und Prozessualität des religiösen Lebens	183
Jonas Kolb	
Einleitung	183
Religiöse Alltagspraxis	185
Methodik.....	186
Analyse der fünf Praxisformen	187
Allgemeine Befunde und Tendenzen	197
Schlussbemerkung	201
Teil III Bildungsbezogene Reflexionen	
12 Bildungskonzepte und religionspädagogische Erwartungen muslimischer Eltern: Bildungssoziologische Perspektiven auf muslimische Diversität	209
Jonas Kolb	
Einleitung	209
Diskurse über den islamischen Religionsunterricht und theoretische Perspektiven	211
Ausgangslage in Österreich und Lernorte religiöser Bildung.....	213
Zum Datenmaterial und Analysekonzept	215
Die Bandbreite von Bildungsvorstellungen, religionspädagogische Erwartungen und der alltagspraktische Umgang mit religiöser Bildung ..	216
Schlussbemerkung	226
13 Transdisziplinäre Grenzarbeit zwischen hochschulgebundener, schulischer und außerschulischer Bildung: Ein Vorschlag zum Zusammenspiel der verschiedenen Lernorte islamischer Bildung. . .	229
Vera Brandner, Jonas Kolb und Aykut Gelengec	
Einleitung	229
Transdisziplinäre Grenzarbeit.....	231
Fallbeispiel: Lernorte und Spannungsfelder in der islamischen Bildung	235

Konzeptueller Vorschlag zur transdisziplinären Grenzarbeit in der islamischen Bildung	244
Conclusio	253
14 Religiöse Pluralität der Gegenwartsgesellschaft und interreligiöses Lernen: Ein Vergleich von interreligiösen Ansätzen in Deutschland und Österreich.....	255
Jonas Kolb	
Einleitung	255
Die Relevanz der interreligiösen Pädagogik	257
Aktuelle Forschungsschwerpunkte zur interreligiösen Pädagogik	258
Diskussion	268
Schlussfolgerungen und Fragen	270
15 Konflikte und Spannungen in interreligiösen Lehr- und Lernkonstellationen: Eine empirische Analyse von Konfliktherden in der Ausbildung von Religionslehrer*innen	273
Jonas Kolb und Petra Juen	
Einleitung	273
Einblicke in die interreligiöse Zusammenarbeit in Innsbruck	274
Forschungsdesign und Methoden	276
Theoretische Bezugsrahmen	278
Forschungsergebnisse	280
Impulse für die interreligiöse Arbeit	291
16 Forschung und muslimische Diversität in der Lehrer*innenbildung: Zu Potenzialen und Grenzen von forschungsgeleiteter Lehre sowie forschendem Lernen mit Studierenden und Schüler*innen am Beispiel muslimischer Diversität und sozialer Ungleichheit	295
Jonas Kolb und Gudrun Quenzel	
Einleitung	295
Forschungsgeleitete Lehre	297
Forschendes Lernen mit Studierenden	308
Forschendes Lernen mit Schüler*innen	316
Resümee	324

Teil IV Synopse

17 Zusammenführung und Implikationen.	327
Religionssoziologische Einblicke	327
Bildungsbezogene Erkenntnisse	331
Implikationen	335
18 Das Verhältnis von Religion und Bildung. Eine	
Schlussbetrachtung	343
19 Epilog	347
Literatur.	355