

# Inhaltsverzeichnis

## Teil I Einführung

<b>1 Einleitende Gedanken</b> .....	3
<b>2 Islamisch-theologische Studien in universitären Kontexten</b> .....	7
Entwicklung der Disziplin und Herausforderungen .....	7
Binnendifferenzierung der Islamischen Theologie .....	11
Zum Begriff Empirie .....	13
Empirie in den Sozialwissenschaften und der Islamwissenschaft .....	14
Stellenwert der Empirie und empirischer Forschung in der Islamischen Theologie .....	16
Plädoyer für eine methodologische Verankerung der Empirie .....	20
<b>3 Muslim*innen und Islam im deutschsprachigen Raum</b> .....	23
<b>4 Schwerpunkte in der Forschungslandschaft</b> .....	31
Bereich 1: Muslim*innen in der Gegenwartsgesellschaft .....	31
Bereich 2: Islamische Bildung in der Gegenwartsgesellschaft .....	45
<b>5 Begriffliche Annäherungen</b> .....	57
Zum Begriff ‚Islam‘ .....	57
Zum Begriff ‚Muslim*in‘ .....	58
<b>6 Erkenntnisinteressen und Struktur</b> .....	61

**Teil II Religionssoziologische Analysen**

<b>7 Muslim*innen und das religiös Andere: Zur Diversität von Einstellungen gegenüber anderen Religionen, religiösen Schemata und Interaktionen von Muslim*innen mit Andersgläubigen . . . . .</b>	71
Jonas Kolb	
Einleitung . . . . .	71
Perspektiven auf das religiös Andere in islamisch-theologischen Quellen . . . . .	73
Forschungsstand . . . . .	76
Methoden und Datenmaterial . . . . .	79
Die Analyse der Diversität der Haltungen gegenüber anderen Religionen, der religiösen Schemata und Interaktionen mit Andersgläubigen . . . . .	84
Diskussion der Befunde . . . . .	99
<b>8 Muslimische Lebensstile in Österreich: Religiosität und Entwicklung gesellschaftlicher Partizipation . . . . .</b>	105
Carsten Gennerich und Jonas Kolb	
Einleitung . . . . .	105
Methode . . . . .	110
Ergebnisse . . . . .	113
Diskussion . . . . .	132
<b>9 Verfasster Islam im Migrationskontext: Zur Vielfalt der Bindungen an religiöse Organisationsstrukturen und Autoritäten im Prozess des Wandels . . . . .</b>	137
Jonas Kolb	
Einleitung . . . . .	137
Muslim*innen in Österreich und die Genese organisierter religiöser Strukturen . . . . .	140
Theoretische Perspektiven . . . . .	142
Diversität und Unterschiedlichkeit der Bindungen zum verfassten Islam . . . . .	148
Abschließende Überlegungen . . . . .	160
Schluss . . . . .	165
<b>10 Muslimische Diversität und religiöse Praxis in Bewegung: Von der defensiven zur offenen Religiosität . . . . .</b>	167
Jonas Kolb und Erol Yıldız	
Einleitung . . . . .	167

---

Theoretische Perspektiven: muslimische Alltagspraxis . . . . .	170
Methodisches und Skizze der Typologie . . . . .	172
Praxisform der offenen Religiosität . . . . .	173
Perspektiven und Schlussfolgerungen . . . . .	181
<b>11 Religiöse Diversität unter muslimischen Jugendlichen und jungen Erwachsenen: Überlegungen zur Virtualisierung, Bricolage und Prozessualität des religiösen Lebens . . . . .</b>	183
Jonas Kolb	
Einleitung . . . . .	183
Religiöse Alltagspraxis . . . . .	185
Methodik . . . . .	186
Analyse der fünf Praxisformen . . . . .	187
Allgemeine Befunde und Tendenzen . . . . .	197
Schlussbemerkung . . . . .	201
<b>Teil III Bildungsbezogene Reflexionen</b>	
<b>12 Bildungskonzepte und religionspädagogische Erwartungen muslimischer Eltern: Bildungssoziologische Perspektiven auf muslimische Diversität . . . . .</b>	209
Jonas Kolb	
Einleitung . . . . .	209
Diskurse über den islamischen Religionsunterricht und theoretische Perspektiven . . . . .	211
Ausgangslage in Österreich und Lernorte religiöser Bildung . . . . .	213
Zum Datenmaterial und Analysekonzept . . . . .	215
Die Bandbreite von Bildungsvorstellungen, religionspädagogische Erwartungen und der alltagspraktische Umgang mit religiöser Bildung . . . . .	216
Schlussbemerkung . . . . .	226
<b>13 Transdisziplinäre Grenzarbeit zwischen hochschulgebundener, schulischer und außerschulischer Bildung: Ein Vorschlag zum Zusammenspiel der verschiedenen Lernorte islamischer Bildung . . . . .</b>	229
Vera Brandner, Jonas Kolb und Aykut Gelengec	
Einleitung . . . . .	229
Transdisziplinäre Grenzarbeit . . . . .	231
Fallbeispiel: Lernorte und Spannungsfelder in der islamischen Bildung . . . . .	235

Konzeptueller Vorschlag zur transdisziplinären Grenzarbeit in der islamischen Bildung .....	244
Conclusio .....	253
<b>14 Religiöse Pluralität der Gegenwartsgesellschaft und interreligiöses Lernen: Ein Vergleich von interreligiösen Ansätzen in Deutschland und Österreich.....</b>	<b>255</b>
Jonas Kolb	
Einleitung .....	255
Die Relevanz der interreligiösen Pädagogik.....	257
Aktuelle Forschungsschwerpunkte zur interreligiösen Pädagogik.....	258
Diskussion.....	268
Schlussfolgerungen und Fragen .....	270
<b>15 Konflikte und Spannungen in interreligiösen Lehr- und Lernkonstellationen: Eine empirische Analyse von Konfliktherden in der Ausbildung von Religionslehrer*innen .....</b>	<b>273</b>
Jonas Kolb und Petra Juen	
Einleitung .....	273
Einblicke in die interreligiöse Zusammenarbeit in Innsbruck .....	274
Forschungsdesign und Methoden .....	276
Theoretische Bezugsrahmen .....	278
Forschungsergebnisse .....	280
Impulse für die interreligiöse Arbeit.....	291
<b>16 Forschung und muslimische Diversität in der Lehrer*innenbildung: Zu Potenzialen und Grenzen von forschungsgeleiteter Lehre sowie forschendem Lernen mit Studierenden und Schüler*innen am Beispiel muslimischer Diversität und sozialer Ungleichheit .....</b>	<b>295</b>
Jonas Kolb und Gudrun Quenzel	
Einleitung .....	295
Forschungsgeleitete Lehre .....	297
Forschendes Lernen mit Studierenden .....	308
Forschendes Lernen mit Schüler*innen .....	316
Resümee .....	324

**Teil IV Synopse**

<b>17 Zusammenführung und Implikationen</b> .....	327
Religionssoziologische Einblicke .....	327
Bildungsbezogene Erkenntnisse .....	331
Implikationen .....	335
<b>18 Das Verhältnis von Religion und Bildung. Eine Schlussbetrachtung</b> .....	343
<b>19 Epilog</b> .....	347
<b>Literatur</b> .....	355