

Inhaltsverzeichnis

Einleitung

Das Projekt KI:edu.nrw – Rückblick für einen Ausblick	3
Peter Salden, Jonas Leschke und Malte Persike	

Lehrprojekte

Empowering Advisors: Designing a Dashboard for University Student Guidance	27
Frederik Baucks und Laurenz Wiskott	
Learning Analytics in der Erziehungswissenschaft: Lerndatenbasierte Förderung von Selbstregulation in einem Statistikkurs	45
Anna Radtke, Meike Osinski, Katja Serova, Maren Scheffel und Nikol Rummel	
Learning Analytics in Mathematiklehrveranstaltungen – adaptive und interaktive Handlungsempfehlungen in Dashboards	63
Michael Kallweit und Katrin Rolka	
Enhancing Learning Experiences in Sports Science through Video and AI-generated Feedback	79
Jan Venzke, Richard Hohmann, Arno Krombholz, Petra Platen und Markus Reichert	

Learning Analytics und Künstliche Intelligenz in der medizinischen Ausbildung	97
Thorsten Schäfer und Philipp Ruschke	
Querschnittsprojekte	
KI:edu.nrw – eine Betrachtung aus der Perspektive des Teilprojektes Technik	109
Christian Metzger und Martin Bovermann	
KI-gestützte Learning Analytics: Geschenk oder Falle für die Hochschulbildung? Ein ethischer Exkurs	127
Christos Simis und Sebastian Weydner-Volkmann	
Hochschulen im Spannungsfeld zwischen Datenschutz und Learning Analytics – eine Analyse der Konflikte und aktuelle Lösungsansätze	149
Christopher Lentzsch und Kai-Uwe Loser	
Learning Analytics-Policies im Hochschulkontext	169
Maren Scheffel, Christos Simis, Jonas Leschke, Lena Borgards und Peter Salden	
Didaktische Perspektiven auf Learning Analytics in der Hochschulbildung	187
Jonas Leschke und Peter Salden	
Erkenntnisse aus dem Transferprojekt ‚Studienberatung‘	205
Jessica Posenau und Mark Zeuch	
Data Literacy für Learning Analytics	225
Tabea Schwarz und Sebastian Jeworutzki	
Schreiben mit, ohne oder trotz textgenerierender Technologien? Impulse aus schreibdidaktischer Perspektive	245
Nadine Lordick	
Zur Rolle von KI-Anwendungen im Lernen und Lehren von Fremdsprachen im Hochschulkontext: Eine erste Bestandsaufnahme sowie Entwicklungsmöglichkeiten aus der Sicht eines universitären Sprachenzentrums	265
Anna Soltska, Seth Berk und Astrid Reich	