

Das Forschungsprojekt FALKO – ein einleitender Überblick

1. Von PISA über COACTIV zu FALKO: Eine kurze Historie	13
1.1 PISA 2000: Ein „empirischer Weckruf“ für die Didaktiken	13
1.2 COACTIV 03/04	14
1.3 Effekte von Lehrermerkmalen auf Unterrichtsqualität und unterrichtliche Zielkriterien	17
1.4 Effekte des fachbezogenen Professionswissens (Fachwissen und fachdidaktisches Wissen)	20
1.5 Zwischenfazit	23
2. Fachwissen und fachdidaktisches Wissen: Testkonstruktionen und der zugrunde liegende Begriff der professionellen Kompetenz	25
2.1 Testkonstruktionen zum Fachwissen und zum fachdidaktischen Wissen in COACTIV und FALKO	26
2.2 Testkonstruktionen zum Fachwissen und zum fachdidaktischen Wissen anderer Arbeitsgruppen	31
2.3 Professionelles Wissen = professionelles Können = professionelles Handeln?	33
2.4 Wissensbegriff bei COACTIV und FALKO	38
3. Aufbau der Ergebnisteile im vorliegenden Band (exemplarisch illustriert anhand von Daten aus der COACTIV-Studie)	40
3.1 Stichprobe und Durchführung	41
3.2 Psychometrische Gütekriterien	41
3.3 Deskriptive Ergebnisse	43
3.3.1 Skalenmittelwerte und Interkorrelationen	43
3.3.2 Gruppenunterschiede zwischen Studierenden und Lehrkräften	44
3.3.3 Schulformunterschiede (Ausbildungssensitivität)	45
3.3.4 Zusammenhänge des fachbezogenen Professionswissens mit Indikatoren des Schul- und Studienerfolges sowie der Berufs- und Studiendauer	48
3.4 Dimensionalität des fachbezogenen Professionswissens (CFA)	49
3.5 Das Professionswissen von Fachdidaktikern	50
4. Das Lehrerbildungssystem in Bayern	51
4.1 Die bayerische Lehramtsprüfungsordnung und universitäre Ausgestaltungen	51
4.2 Modularisierte Studienstruktur	53
4.3 Gymnasium (GY, „vertieft“) versus Nicht-Gymnasium (NGY, „nicht vertieft“)	54
Register der Abkürzungen für die Tests aus Tabelle 4 (alphabetisch)	55
Literatur	56