

# Inhalt

## Heimat ist ... 1

### Themen und Aktivitäten

|                   |   |    |
|-------------------|---|----|
| <b>Auftakt</b>    | <b>Heimat ist ...</b>   |    |
|                   | Über Heimat sprechen  | 8  |
| <b>Modul 1</b>    | <b>Neue Heimat</b>  |    |
|                   | Einen Erfahrungsbericht über Auswandern verstehen und über eigene Erfahrungen im Ausland berichten  | 10 |
|                   | Grammatik: Wortstellung im Satz   | 11 |
| <b>Modul 2</b>    | <b>Ausgewanderte Wörter</b>   |    |
|                   | Über Anglizismen im Deutschen sprechen, einen Text über „ausgewanderte Wörter“ lesen und Beispiele für deutsche Wörter in anderen Sprachen vorstellen | 12 |
| <b>Modul 3</b>    | <b>Missverständliches</b>   |    |
|                   | Über interkulturelle Missverständnisse sprechen und einen Text dazu lesen   | 14 |
|                   | Grammatik: Negation   | 15 |
| <b>Modul 4</b>    | <b>Zu Hause in Deutschland</b>  |    |
|                   | Über den Begriff „Integration“ sprechen   | 16 |
|                   | Komplexe Informationen aus einem Radiofeature über Integration verstehen  | 16 |
|                   | Informationen aus Erfahrungsberichten von Migranten an andere weitergeben   | 18 |
|                   | und in einem Forum einen Beitrag zum Thema „Integration“ schreiben  | 19 |
|                   | Ein multikulturelles Fest planen  | 19 |
| <b>Porträt</b>    | <b>Fatih Akin</b>   | 20 |
| <b>Grammatik</b>  | <b>Rückschau</b>  | 21 |
| <b>Filmseiten</b> | <b>Ganz von vorn beginnen</b>   | 22 |

### Arbeitsbuchteil

|                           |  |     |
|---------------------------|--|-----|
| <b>Wortschatz</b>         |  | 112 |
| <b>Modul 1</b>            | Lesen: Zurück in die Heimat; TELC: Sprachbausteine, Teil 1<br>(Tipp: In der schriftlichen Prüfung); Grammatik  | 114 |
| <b>Modul 2</b>            | Argumentation zum Thema „Fremdwörter im Deutschen“ (Tipp: Eine Argumentation aufbauen)   | 117 |
| <b>Modul 3</b>            | Hören: Erzählungen über interkulturelle Missverständnisse;<br>Lesen: Die Sonnenbrillen-Analogie; GI: Schriftlicher Ausdruck, Aufgabe 2;<br>Grammatik | 118 |
| <b>Modul 4</b>            | Wortschatz, Redemittel: Meinungsbildung;<br>Lesen: Biografie Dimitré Dinev   | 121 |
| <b>Selbsteinschätzung</b> |  | 123 |

# Sprich mit mir! \_\_\_\_\_ 2

## Themen und Aktivitäten

|   |   |    |
|---|---|----|
| <b>Auftakt</b>  | <b>Sprich mit mir!</b>  |    |
|  | Aufgaben zum Thema „Kommunikation“ lösen  | 24 |
| <b>Modul 1</b>  | <b>Gesten sagen mehr als tausend Worte ...</b>  |    |
|  | Über Körpersprache sprechen und ein Radiofeature zum Thema verstehen  | 26 |
|   | Grammatik: Vergleichssätze mit <i>als/wie</i> und <i>je ... desto/umso</i>  | 27 |
| <b>Modul 2</b>  | <b>Früh übt sich ...</b>  |    |
|  | Den Standpunkt des Verfassers in einem Text über frühes Fremdsprachenlernen verstehen, die wichtigsten Informationen wiedergeben und kommentieren | 28 |
| <b>Modul 3</b>  | <b>Smalltalk – die Kunst der kleinen Worte</b>  |    |
|  | Smalltalk-Gespräche hören, sich Notizen machen und die Gespräche mithilfe zuvor erarbeiteter Kriterien beurteilen                                 | 30 |
|   | Selbst Smalltalk-Gespräche führen   | 31 |
|   | Grammatik: Das Wort <i>es</i>   | 31 |
| <b>Modul 4</b>  | <b>Wenn zwei sich streiten ...</b>  |    |
|  | Detaillierte Informationen aus einem Interview über Kritik verstehen  | 32 |
|   | Detaillierte Informationen aus einem Text zum Thema „Richtig streiten“ verstehen  | 33 |
|   | Über die Entstehung und den Verlauf eines Konflikts schriftlich berichten   | 34 |
|   | Rollenspiel: Konfliktgespräch   | 35 |
| <b>Porträt</b>  | <b>Massimo Rocchi</b>   | 36 |
| <b>Grammatik</b>  | Rückschau   | 37 |
| <b>Filmseiten</b>   | <b>Was man mit dem Körper sagen kann</b>  | 38 |

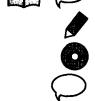
## Arbeitsbuchteil

|                           |  |     |
|---------------------------|--|-----|
| <b>Wortschatz</b>         |  | 124 |
| <b>Modul 1</b>            | Körperhaltungen; Hören: Radiofeature zum Thema;<br>TELC: Sprachbausteine, Teil 2; Grammatik  | 126 |
| <b>Modul 2</b>            | Lesen: Raus mit der Sprache; Wortschatz  | 129 |
| <b>Modul 3</b>            | Grammatik  | 131 |
| <b>Modul 4</b>            | Wortschatz; Hören: Interview über Kritik; Lesen: drei Gedichte; GI: Leseverständhen,<br>Aufgabe 4 (Tipp: Testaufgaben selbst machen) | 132 |
| <b>Selbsteinschätzung</b> |  | 135 |

# Arbeit ist das halbe Leben? 3

## Themen und Aktivitäten

|  |   |     |
|--|---|-----|
| <b>Auftakt</b>   | <b>Arbeit ist das halbe Leben?</b>  |     |
|   | Berufsbeschreibungen lesen und selbst Berufe beschreiben  | 40  |
| <b>Modul 1</b>   | <b>Mein Weg zum Job</b>   |     |
|   | Aussagen von Personen über ihre Stellensuche verstehen und darüber berichten, wie man selbst eine Stelle (Beruf, Praktikum, ...) gefunden hat       | 42  |
|  | Grammatik: Zweiteilige Konnektoren und Konnektor während  | 43  |
| <b>Modul 2</b>   | <b>Motiviert = engagiert</b>  |     |
|   | Über Motivationsfaktoren bei der Arbeit sprechen und in einem Zeitungstext darüber detaillierte Informationen und Sachverhalte verstehen            | 44  |
| <b>Modul 3</b>   | <b>Teamgeist</b>  |     |
|   | Anweisungen in einer Nachricht auf dem Anrufbeantworter genau verstehen   | 46  |
|  | und über Events zur Teambildung sprechen  | 47  |
|  | Grammatik: Konnektoren mit zu + Inf.: um ... zu, ohne ... zu, anstatt ... zu  | 47  |
| <b>Modul 4</b>   | <b>Werben Sie für sich!</b>   |     |
|  | Einen Lebenslauf lesen und Kommentare einer Bewerbungscoachin verstehen   | 48  |
|  | Eine Stellenanzeige lesen und ein zugehöriges Bewerbungsschreiben analysieren   | 50  |
|  | Ein Bewerbungsschreiben auf eine deutsche Stellenanzeige verfassen  | 51  |
|  | Die Selbstdarstellung des Bewerbers in einem Vorstellungsgespräch mithilfe einer Checkliste analysieren und anschließend selbst im Rollenspiel üben | 51  |
| <b>Porträt</b>   | <b>Die Kult-Brause – BIONADE</b>  | 52  |
| <b>Grammatik</b>   | Rückschau   | 53  |
| <b>Filmseiten</b>  | <b>Schule aus – und nun?</b>  | 54  |
| <br><b>Arbeitsbuchteil</b>   |   |     |
| <b>Wortschatz</b> <span style="float: right;">136</span>                           |   |     |
| <b>Modul 1</b>   | Hören: Aussagen von Personen über ihre Stellensuche; Wortschatz; Berufsporträt; Grammatik   | 138 |
| <b>Modul 2</b>   | Lesen: Zusammenfassung eines Zeitungstextes; Textzusammenhang   | 140 |
| <b>Modul 3</b>   | Lesen: Teamtypen; Wortschatz; Grammatik   | 141 |
| <b>Modul 4</b>   | Gl: Leseverständnis, Aufgabe 1; Schreiben: Bewerbungsschreiben (Tipp: Bewerbung schreiben); Hören: Expertenkommentar; Lesen: Arbeitsvertrag         | 143 |
| <b>Selbsteinschätzung</b>  |   | 147 |

| Themen und Aktivitäten  |   |     |
|---|---|-----|
| <b>Auftakt</b>  | <b>Zusammen leben</b>   |     |
|  | Über Cartoons sprechen  | 56  |
| <b>Modul 1</b>  | <b>Sport gegen Gewalt</b>   |     |
|  | Informationen in einem Text über das Projekt „Sport gegen Gewalt“ verstehen   | 58  |
|   | Grammatik: Relativsätze mit <i>wer</i>  | 59  |
| <b>Modul 2</b>  | <b>Armut ist keine Schande</b>  |     |
|  | Über Armut sprechen und für verschiedene Texte zum Thema „Armut“ eine passende Überschrift finden   | 60  |
| <b>Modul 3</b>  | <b>Ich mach mir die Welt, wie sie mir gefällt</b>   |     |
|  | Über die eigene Internetnutzung sprechen und mit einer Statistik vergleichen  | 62  |
|   | In einem Interview über „Second Life“ detaillierte Informationen verstehen und über Online-Spiele diskutieren   | 62  |
|   | Grammatik: Modalsätze   | 63  |
| <b>Modul 4</b>  | <b>Der kleine Unterschied</b>   |     |
|  | Wünsche von Männern an Frauen lesen und darüber diskutieren   | 64  |
|   | In einem Kurs-Forum Wünsche an Männer bzw. Frauen schreiben   | 66  |
|   | Eine KabarettSzene über das Zusammenleben von Mann und Frau hören und in einem Rollenspiel mit einem Partner über dessen Macken sprechen                | 66  |
|   |   | 67  |
| <b>Porträt</b>  | <b>Anne Will</b>  | 68  |
| <b>Grammatik</b>  | <b>Rückschau</b>  | 69  |
| <b>Filmseiten</b>   | <b>Gleicher Lohn für gleiche Arbeit?</b>  | 70  |
| <b>Arbeitsbuchteil</b>  |   |     |
| <b>Wortschatz</b>   |   | 148 |
| <b>Modul 1</b>  | Lesen: Zusammenfassung eines Zeitungstextes; Wortschatz; Grammatik  | 150 |
| <b>Modul 2</b>  | Wortschatz; TELC: Sprachbausteine, Teil 2   | 153 |
| <b>Modul 3</b>  | Grafik: Jeder Dritte spielt Computerspiele; Grammatik   | 155 |
| <b>Modul 4</b>  | Wortschatz; GI: Leseverständhen, Aufgabe 3 (Tipp: Meinungen in einem Text identifizieren); Schreiben: Stellungnehmen, Redemittel; Hören: Kabarett-Szene | 156 |
| <b>Selbsteinschätzung</b>   |   | 159 |

# Wer Wissen schafft, macht Wissenschaft \_\_\_\_\_ 5

## Themen und Aktivitäten

|                               |  |     |  |     |
|-------------------------------|--|-----|--|-----|
| <b>Auftakt</b>                | <b>Wer Wissen schafft, macht Wissenschaft</b>  | 72  |  |     |
|                               | Wissensquiz  |     |  |     |
| <b>Modul 1</b>                | <b>Wissenschaft für Kinder</b>   | 74  |  |     |
|                               | Einen Text über Wissenschaft für Kinder verstehen und darüber sprechen   | 75  |  |     |
|                               | Grammatik: Passiv und Passivversatzformen  |     |  |     |
| <b>Modul 2</b>                | <b>Wer einmal lügt ...</b>   | 76  |  |     |
|                               | Ein Radiofeature zum Thema „Lügen“ im Detail verstehen und eine Geschichte schreiben   |     |  |     |
| <b>Modul 3</b>                | <b>Ist da jemand ...?</b>  | 78  |  |     |
|                               | Die wichtigsten Informationen in einem Text über die Erde ohne Menschen verstehen und diese mit zuvor angestellten Vermutungen vergleichen | 79  |  |     |
|                               | Grammatik: Indefinitpronomen   |     |  |     |
| <b>Modul 4</b>                | <b>Gute Nacht!</b>   | 80  |  |     |
|                               | Einen Zeitungstext zum Thema „Schlaf“ lesen und ein Interview zum Mittagsschlaf am Arbeitsplatz hören                                      | 81  |  |     |
|                               | Einen Leserbrief schreiben   | 82  |  |     |
|                               | In einer Diskussion über die Verbesserung der Arbeitsbedingungen eine Lösung aushandeln  | 83  |  |     |
| <b>Porträt</b>                | <b>Albert Einstein</b>   | 84  |  |     |
| <b>Grammatik</b>              | Rückschau  | 85  |  |     |
| <b>Filmseiten</b>             | <b>Digitale Demenz</b>   | 86  |  |     |
| <br><b>Arbeitsbuchteil</b>    |  |     |  |     |
| <b>Wortschatz</b>             | (Tipp: Themenfelder lernen und behalten)   | 160 |  |     |
| <b>Modul 1</b>                | Gl: Mündlicher Ausdruck, Aufgabe 1; Grammatik  | 162 |  |     |
| <b>Modul 2</b>                | Wortschatz; Lesen: Wie fühlt es sich an, richtig ehrlich zu sein?; Geschichten zu Wahrheit und Lüge  | 165 |  |     |
| <b>Modul 3</b>                | Grammatik  | 167 |  |     |
| <b>Modul 4</b>                | Wortschatz; Hören: Interview zum Mittagsschlaf in der Arbeit; Redemittel: eine Lösung aushandeln; Schreiben: Leserbrief                    | 168 |  |     |
| <b>Selbsteinschätzung</b> 171 |  |     |  |     |
| <b>Anhang</b>                 | Redemittel   | 88  | Transkript der Hörtexte                          | 179 |
|                               | Grammatik  | 95  | Wortschatz aus dem Lehrbuch                      | 190 |
|                               | Prüfungsvorbereitung: Übersicht  | 108 | Nomen-Verb-Verbindungen                          | 195 |
|                               | Lösungen zu Quiz Kap. 5  | 109 | Verben, Adjektive, Substantive mit Präpositionen | 197 |
|                               | Porträtseite   | 110 | Unregelmäßige Verben                             | 201 |
|                               | Lösungen zum Arbeitsbuch   | 172 | Quellen  | 205 |