

8 **Vorwort**

13 **Einführung**

Die Lernumgebung vorurteilsbewusst gestalten

- 16 Lernumgebung und Selbstbild
 - 19 Wertschätzende Widerspiegelung
 - 22 Umgang mit Unterschieden
 - 23 Das Allgemeine und das Besondere
 - 26 Vielfalt – über die eigene Gruppe hinaus
 - 26 Einseitigkeiten aufspüren
-

29 **1. Das bin ich – Das Kind in der Lernumgebung**

- 32 Antje Kächele und Karin Bauer: Selbstporträts
- 34 Ulla Lindemann: Ich-Bilder
- 36 Dagmar Guthmann und Ulla Lindemann: Das fehlende Bild
- 37 Gabriele Koné: Ich-Bücher
- 38 Patricia Klatt: Ich-Bögen
- 39 Maria Schütt: Ich-Briefe
- 40 Ilka Wagner und Ulla Lindemann: Das bin ich!
- 43 Alissa Görich und Carla Agel: Namenskarten in der Krippe
- 45 Eva Kleymann und Anke Krause: Geschichten-über-mich-Bücher
- 47 Sonja Wolfrum: Diese Puppe ist mein Freund
- 48 Ulla Lindemann: Die Puppe sieht aus wie ich

51 **2. Das ist meine Familie – Den Familien Raum in der Kita geben**

- 53 Rebecca Walter-Ludwig: Familienbilder in der Krippe
- 55 Antje Kächele und Karin Bauer: Familienbücher
- 57 Gabriele Koné: Familiensprachen sichtbar machen

63 **3. Das passiert bei uns – Eine anregende Lernumgebung schaffen**

- 67 Ilka Wagner und Ulla Lindemann: Der Märchenkoffer
- 72 Beyhan Akpınar und Ulla Lindemann: Frag mich!
- 76 Dagmar Guthmann und Ulla Lindemann: Bento kann ich alles sagen

- 79 **4. Lieblingsbücher und Bücherkisten –
Kinderbücher vorurteilsbewusst auswählen**
- 85 Ilka Wagner und Ulla Lindemann: Das ist mein Lieblingsbuch
- 93 **5. So ist es bei mir und so bei dir – Zum Vergleichen anregen**
- 96 Mahdokht Ansari: Alle Kinder im Boot
- 98 Silvia Schäfstoß und Mahdokht Ansari: Wie sehe ich aus? Wie siehst du aus?
- 100 Silvia Schäfstoß und Mahdokht Ansari: Das Hüte-Poster
- 102 Nicole Schlodowitzki und Ulla Lindemann: Wer hat ein Kuscheltuch?
- 106 **6. All das gibt es auf der Welt –
Erfahrungen mit weiteren Vielfaltsaspekten ermöglichen**
- 108 Petra Beutel: Jonas im Rollstuhl
- 112 Ilka Wagner und Ulla Lindemann: Kindern neue Erfahrungen ermöglichen
- 114 Nermin Çeçen und Ulla Lindemann: Kinder malen Gotteshäuser
- 116 Sandra Richter: Feste feiern – aber welche?
- 116 Gabriele Koné: Die richtigen Signale senden
- 120 **7. Das ist nicht fair – Die Lernumgebung kritisch überprüfen**
- 122 Olenka Bordo: Das Buch ist falsch!
- 124 Katharina Ebner: Unsere eigenen Bücher
- 129 Evelyne Höhme: Von der Puppenecke zum Wohnzimmer
- 131 Ilka Wagner und Ulla Lindemann: Gibt es Mädchen- und Jungenfarben?
- 138 **8. Wir können etwas verändern –
Ermutigende Beispiele in der Lernumgebung erfahrbar machen**
- 139 Ilka Wagner und Ulla Lindemann: Wir nennen die Dinge beim Namen
- 143 Ilka Wagner und Ulla Lindemann: Jeder Mensch kann glauben, woran er möchte
- 144 Antje Kächele und Karin Bauer: Eine Hausordnung entsteht
- 148 Silvia Greffenius: Die Barbie-Puppen und wir
- 151 Jago Becker und Ulla Lindemann: Nelson Mandela

154 **9. Vorsicht Falle! Worauf bei der Gestaltung einer inklusiven
Lernumgebung zu achten ist**

154 Falle 1: Unterschiede leugnen

156 Falle 2: Pseudovielfalt

157 Falle 3: Unterschiede überbetonen

159 Die Tourismusfalle

160 Gabriele Koné: Vielfalt ins Gespräch bringen – aber wie?

163 Anke Krause und Sandra Richter: Das war doch gut gemeint!

167 Olenka Bordo: Die Sache mit dem Kolonialismus

169 Sonja Wolfrum: Mache ich alles falsch?

170 Checkliste: Woran man eine vorurteilsbewusste Lernumgebung erkennt

172 **Literatur**

174 **Internetquellen**

175 **Kinderbücher**

176 **Beteiligte Einrichtungen**

177 **Angaben zu den Autor_innen**

182 **Abbildungsverzeichnis**