

Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	11
--------------	----

Einleitung

Jessica Schwitek

Marginalisierte Positionen und randständige Perspektiven?

Junge Geflüchtete in der Forschung	17
--	----

I

Place-making junger Geflüchteter im europäischen Grenzregime

Laura McAdam-Otto

Vulnerabilität junger Geflüchteter:

Wirkmächtige Verflechtungen von Verordnungen, Dokumenten und

Räumlichkeit auf Malta.....	35
-----------------------------	----

Bernadette van Berk

„Agency“ von Kindern auf der Flucht. Eine ethnografische Studie im

Child Friendly Space eines griechischen Ankunftslanders für Geflüchtete ...	53
---	----

Pınar Uyan Semerci, Basak Akkan, Emre Erdogan

The Well-being of Syrian Children in Turkey:

Vulnerabilities in Temporality	73
--------------------------------------	----

II

„Doing arrival“ in der Aufnahmegesellschaft

Elisabeth Kirndörfer

Friendship (networks) in the process of “doing arrival”:

Young refugees and asylum seekers’ negotiations of social relationships

in urban spaces of arrival	91
----------------------------------	----

Penelope Scott

Living on the margins:

Young children’s everyday experience of life in a reception centre	109
--	-----

Fränzi Buser

„Sometimes, she’s a bit an angry girl“:

Fremd- und Selbstpositionierungen von Kindern in Unterkünften für
Geflüchtete in der Schweiz 127

Rebecca Mörgen, Peter Rieker

Marginalisierung und Exklusion junger Geflüchteter 145

Charlotte Röhner, Laura Heiker

Place-making im transnational-digitalen Raum –

Junge Geflüchtete in plurilokalen sozialräumlichen Verflechtungen 163

III

Junge Geflüchtete in pädagogischen und psychologischen
Unterstützungsstrukturen

Ellen Kollender, Nil Delahaye, Birte Gooßes, Beril Sönmez

Engaged Pedagogy across Borders:

A written conversation on transnational educational approaches to
addressing trajectories of discrimination against refugee children in
Germany and Turkey 185

Marianne Leuzinger-Bohleber, Angelika Staehle, Katrin Luise Laezer

Geflüchtete Kinder und Jugendliche in Deutschland –

Einige psychoanalytische Überlegungen zu Langzeitwirkungen des
STEP-BY-STEP-Projekts 207

Marie Anaïs Zottnick

Ehrenamt4Ukraine –

Reflexion der Willkommenskultur im Kontext des Ukraine-Krieges 231

Hoa Mai Trần

Doing political subjectivity with digital media:

Entanglements and experiences of girls with refugee background in
Germany 249

IV

Sprach- und Bildungsräume in der hegemonialen Aufnahmegesellschaft

Heike de Boer, Cathrin Vogel

Subjektivierungsprozesse in dyadischen Gesprächssituationen zwischen

Kindern mit Fluchterfahrung und Lehramtsstudierenden 275

Melanie David-Erb

Sprache und Raum in formalen und non-formalen Bildungssettings.

Perspektiven Geflüchteter auf ihre Linguistic Educationscapes 293

Radhika Natarajan

Language as location, language as dislocation.

Glimpses from a case-study on Tamil women and their reminiscence of
childhood 311

V

Methodische Reflexionen zum Forschen mit jungen Geflüchteten

Laura Heiker, Sara al Halabi

„I am much more than just a Refugee“ –

Saras Emanzipationsgeschichte im transnationalen Sozialraum 333

Antoanneta Potsi, Zoi Nikiforidou

„Habe ich das richtig gesagt?“ –

Ethische/Methodologische Herausforderungen für Forschende in Bezug
auf das Verhalten von Forschenden mit geflüchteten Kindern in

Griechenland 351

Verzeichnis der Autor:innen 369