

Inhalt

Vorwort zur Reihe Inklusion praktisch	5
--	----------

Vorwort zu diesem Band	9
-------------------------------	----------

1	Inklusive Schulentwicklung und Schulleitung: Überblick	15
----------	---	-----------

1.1	Inklusion im Schulentwicklungsprozess	16
1.2	Was wir über ›gute‹ Schulleitung wissen – oder besser: ahnen?	21
1.2.1	Führung und Management	22
1.2.2	Die Schulleitung als »Instructional Leader«	23
1.2.3	Transaktionale und Transformationale Führung	25
1.2.4	Symbolische Führung	29
1.2.5	Distributive Führung	32
1.2.6	›Gute‹ Schulleitung?	34
1.3	Schulleitung und inklusive Schulentwicklung – ein kaum erschlossenes Forschungsfeld	39

2	Ein integriertes Modell von Schulleitung: Der Ansatz von Bolman und Deal	41
----------	---	-----------

2.1	Struktureller Rahmen	46
2.2	Human-Resource-Rahmen	49
2.3	Politischer Rahmen	52
2.4	Symbolischer Rahmen	55

2.5	Fazit zum Vier-Rahmen-Modell	57
3	Strukturen schaffen für inklusive Schule: Der Strukturelle Rahmen der Führung	60
3.1	Ressourcen für sonderpädagogische Förderung zielgerichtet steuern	62
3.2	Sonderpädagogische Förderung als schulweites Konzept strukturieren	70
3.2.1	Ansätze für sonderpädagogische Prävention, Förderung und unterrichtsbezogene Unterstützung	70
3.2.2	Ansätze zur Förderplanarbeit	78
3.3	Evaluation: Datengestütztes Entscheiden	81
3.4	Informationsmanagement und Kommuni- kationsstrukturen im Zusammenhang mit sonderpädagogischer Förderung	82
3.4.1	Konferenz- und Besprechungszeiten	83
3.4.2	Zentrale Sammlung aller relevanten Dokumente und Arbeitsmaterialien	85
3.4.3	Regelmäßig aktualisiertes Glossar/ Kompendium	86
3.4.4	Inhaltlich zugeschnittene Mailinglisten	86
3.5	Fazit zum Strukturellen Rahmen	87
4	Mitarbeiter/innen sind Menschen: Der Human-Resource-Rahmen	88
4.1	Shared Leadership, Kooperation und professionelle Personalentwicklung	90
4.2	Sorgen für und Investieren in die Lehrkräfte, Abfedern externen Drucks	91
4.3	Die Herausforderung für inklusiven Unterricht: (Team-)Kooperation	92

4.3.1	Kooperation auf Unterrichtsebene	94
4.3.2	Kooperation und Teamentwicklung als Teil der Schulentwicklung: Professionelle Lerngemeinschaft	100
5	Agenda für Inklusion ›durchsetzen‹ – aber strategisch! Die Perspektive des Politischen Rahmens	102
5.1	Verschaffen Sie sich einen Überblick über das »politische Terrain« Ihrer Schule	105
5.2	»Agenda Setting«: Strategien für die Umsetzung des Wandels	112
5.3	Weitere Fähigkeiten einer politisch orientierten Führungskraft und Fazit	116
6	Schule ist mehr als Strukturen, Menschen und Politik: Schule leiten aus ›symbolischer‹ Perspektive	119
6.1	Inklusive Schulentwicklung: Warum ›symbolisch‹ führen?	121
6.2	Inklusive Schulentwicklung: Wie ›symbolisch‹ führen?	123
6.3	Symbolische Aspekte inklusiver Schulentwicklung	125
7	Führung als Reframing: Inklusive Schulentwicklung aus verschiedenen Perspektiven betrachten	131
7.1	Reframing und Veränderung	132

7.2	Element inklusiver Schulentwicklung – durch verschiedene Rahmen betrachtet	136
7.3	Auch Lehrerinnen und Lehrer ›reframen‹	144
7.4	Jeder Rahmen hat ›helle‹ und ›dunkle‹ Seiten	145
7.5	Fazit: Schritt für Schritt in Richtung Inklusion	146
	Literaturverzeichnis	147