

<i>Alfred Lindl, Viviane Lohe und Petra Kirchhoff</i> Fachspezifische Unterrichtsqualität in schulischen Fremdsprachen Grundlagen und Forschungsansätze	9
<i>Armin Jentsch und Petra Kirchhoff</i> Was bedeutet Fachspezifität? Überlegungen und Beispiele zu fächerübergreifender sowie fachdidaktisch konkretisierter Unterrichtsqualitätsforschung	39
<i>Joel Guttke und Raphaela Porsch</i> Inhaltsvalidierung von Fragebogenitems zu kognitiver Aktivierung im Englischunterricht der Grundschule mittels Expert:innenbefragung	57
<i>Manuela Franke</i> Wie setzen Lehrkräfte das Lehrwerk im Französisch- und Spanischunterricht ein? Eine Studie zu Unterrichtsqualität in der Sekundarstufe I mit Fokus auf Sozialform, Binnendifferenzierung und Feedback	85
<i>Maria Hofrichter, Alfred Lindl, Mara Rader und Annika Krämer</i> Was macht guten Fremdsprachenunterricht aus? Theoretische Überlegungen und erste Ergebnisse einer interdisziplinären Onlinebefragung in den Fächern Englisch und Latein	109
<i>Daniel Reimann</i> Unterrichtsqualität in den romanischen Sprachen als zweite, dritte und spät beginnende Fremdsprachen (Französisch, Spanisch, Italienisch, Portugiesisch)	139
<i>Sonja Brunsmeier</i> Zusammenspiel von generischen und fachspezifischen Aspekten Ein Konzept für aufgabenbasiertes Lehren und Lernen im digital gestützten Fremdsprachenfrühbeginn	157
<i>Dennis Tark</i> Der schulische Fremdsprachenunterricht Russisch: Unterrichtsqualität und Fachlichkeit	183

<i>Jens-Folkert Folkerts</i>	
Wer Ohren hat zu hören	
Qualitätskriterien für guten Hörverstehensunterricht aus der Perspektive von Englischfachleitungen	201
 Autor:innen des Bandes	 229