

<b>0</b>	<b>Zu dieser Transferbroschüre</b>	<b>5</b>
0.1	Ausgangslage und Zielsetzung	5
0.2	Das Forschungsprojekt ‚Gelingensbedingungen individueller Förderung mit digitalen Medien‘ (Gelindi)	5
0.3	Aufbau dieser Transferbroschüre	6
0.4	Danksagung	7
<b>1</b>	<b>Zentrale Gelingensbedingungen individueller Förderung mit digitalen Medien und die Themenfelder dieser Transferbroschüre im Überblick</b>	<b>8</b>
1.1	Zentrale Gelingensbedingungen individueller Förderung mit digitalen Medien aus dem Forschungsprojekt Gelindi	8
1.2	Die Themenfelder dieser Transferbroschüre im Überblick	9
1.2.1	Themenfelder auf Ebene der Schule	9
1.2.2	Themenfelder auf Ebene des Lehrens und Lernens	11
<b>2</b>	<b>Grundlagen für die Umsetzung individueller Förderung mit digitalen Medien in der Einzelschule schaffen: Was ist die Basis auf Ebene der Schule?</b>	<b>13</b>
2.1	Entwicklung eines gemeinsamen Verständnisses und geteilter Visionen und Ziele als Ausgangspunkt	13
2.1.1	Kontinuierliche Verständigung über den Umgang mit Heterogenität und gemeinsame Ziele	13
2.1.2	Kontinuierliche Verständigung über Schule in der Kultur der Digitalität	15
2.1.3	Die Flexibilisierung von Lehr-Lernsettings eröffnet Möglichkeitsräume für Digitales	17
2.2	Schulleitungshandeln zur Gestaltung der Entwicklung individualisierten Lehrens und Lernens in einer digitalen Welt	19
2.3	Kooperation von Lehrpersonen in einer Kultur der Unterstützung und gegenseitigen Hilfestellung	21
<b>3</b>	<b>Große Vielfalt der Möglichkeiten und Formen: Wie werden digitale Medien in individualisierenden Lehr-Lernsettings eingesetzt?</b>	<b>24</b>
3.1	Formen und Herausforderungen einer individualisierenden Organisation von Lehren und Lernen	24
3.2	Einsatzmöglichkeiten digitaler Medien zur individuellen Förderung	26

<b>4</b>	<b>Individuelle Förderung mit digitalen Medien in der Schule – Spannungsfelder und Reflexionsanlässe auf Ebene des Lehrens und Lernens</b>	<b>32</b>
4.1	Lehren und Lernen in einer Kultur der Digitalität: Digitalität als Anstoß für eine veränderte Bedeutung von Beziehungen, Lehrpersonenrolle und Feedback	32
4.1.1	Zur Bedeutung von Beziehungen in digital-gestützten individualisierten Lehr-Lernsettings	33
4.1.2	Reflexion der Rolle als Lehrperson in digital-gestützten individualisierten Lehr-Lernsettings	34
4.1.3	Feedback in digital-gestützten individualisierten Lehr-Lernsettings	35
4.2	Individualisierende digital-gestützte Lernkultur: Die Spannungsfelder von Eigenverantwortlichkeit und individualisierter Lernunterstützung sowie Individualisierung und Gemeinschaft in einer Kultur der Digitalität	37
4.2.1	Die Einbindung der Lebenswelt der Schüler*innen in die didaktische Gestaltung individualisierter Lehr- und Lernprozesse	37
4.2.2	Steuerung des Lernens durch Lehrpersonen im Spannungsfeld von individualisierter Lernunterstützung und Eigenverantwortlichkeit	38
4.2.3	Das Lernen von Schüler*innen zwischen Individualisierung und Gemeinschaftlichkeit	40
<b>5</b>	<b>Zum Weiterlesen</b>	<b>42</b>
<b>6</b>	<b>Verwendete Literatur</b>	<b>44</b>