

Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung	1
---------------------------	----------

Teil I Theoretischer Hintergrund

2 Problematiken in der Lehramtsausbildung	9
2.1 Übergang von der Schule zur Hochschule	10
2.2 Übergang von der Hochschule zurück in die Schule	12
3 Begriffsentwicklung	15
3.1 Kohärenz im Lernkontext	15
3.1.1 Kohärenz und Kohärenzerleben	15
3.1.2 Entstehung und Wirkung eines Kohärenzerlebens	16
3.2 Relevanz im Lernkontext	18
3.2.1 Nützlichkeit und Relevanz	18
3.2.2 Entstehung und Wirkung von Relevanz	20
3.3 Überzeugungen	24
3.3.1 Definitorische Abgrenzung	25
3.3.2 Entwicklung und Veränderbarkeit von Überzeugungen	30
3.3.3 Wirkungen von Überzeugungen	34
3.4 Kontinuitätsüberzeugungen	41
3.4.1 Kohärenzüberzeugungen	42
3.4.2 Relevanzüberzeugungen	44
3.4.3 Entwicklung und Prägung	45

3.4.4 Wirkungen	47
3.5 Wahrgeommener Anwendungsbezug	49
4 Untersuchungsziele der Studie	51
4.1 Ableitung der Ziele	51
4.1.1 Vorkursteilnahme	52
4.1.2 Intention, das Fach Mathematik auf Lehramt zu studieren	54
4.1.3 Mathematische Leistungsfähigkeit	55
4.1.4 Hochschulzugehörigkeit	56
4.1.5 Lehrkonzepte	57
4.1.6 Einfluss auf das Studium	63
4.2 Forschungsfragen	64
4.2.1 Kontinuitätsüberzeugungen zum Studienanfang (RA1)	65
4.2.2 Entwicklungen der Kontinuitätsüberzeugungen (RA2)	66
4.2.3 Einfluss der Hochschule auf die Kontinuitätsüberzeugungen (RA3)	66
4.2.4 Einfluss der Kontinuitätsüberzeugungen auf das Studium (RA4)	67

Teil II Empirische Studie

5 Methodisches Vorgehen	71
5.1 Begründung der Forschungsmethoden	71
5.2 Auswahl der Stichproben	72
5.3 Studiendesign	81
5.4 Datenerhebung	82
5.5 Instrumentenentwicklung	83
5.6 Aufbereitung der Daten	87
5.6.1 Erzeugung des Datensatzes	87
5.6.2 Bereinigung des Datensatzes	88
5.6.3 Umpolung von einzelnen Items	89
5.6.4 Itemanalyse	89
5.6.5 Faktorenanalyse	94
5.6.6 Bildung und Analyse der Skalen	98
5.6.7 Umgang mit fehlenden Werten	99
5.6.8 Bestimmung der Testgüte	103

5.6.9	Matching von Gruppen	104
5.7	Auswertung der Daten	108
5.7.1	Allgemeine Beschreibung	109
5.7.2	Korrelationsanalysen	112
5.7.3	Gruppenvergleiche	112
5.7.4	Lineare Modellbildung	114
6	Ergebnisse	123
6.1	Modellergebnisse	123
6.1.1	Modell zu den Kohärenzüberzeugungen	124
6.1.2	Modell zu den Relevanzüberzeugungen	125
6.2	Ergebnisse zu den Research Areas	126
6.2.1	Kontinuitätsüberzeugungen zum Studienanfang	126
6.2.2	Entwicklungen der Kontinuitätsüberzeugungen	130
6.2.3	Einfluss der Hochschulen auf die Kontinuitätsüberzeugungen	132
6.2.4	Einfluss der Kontinuitätsüberzeugungen auf das Studium	148

Teil III Diskussion und Ausblick

7	Diskussion der Ergebnisse	159
7.1	Kontinuitätsüberzeugungen von angehenden Grundschullehrkräften	159
7.1.1	Kontinuitätsüberzeugungen zu Studienbeginn	160
7.1.2	Entwicklungen der Kontinuitätsüberzeugungen	162
7.1.3	Zwischenfazit	165
7.2	Hintergründe der Kontinuitätsüberzeugungen	166
7.2.1	Vorkursteilnahme	166
7.2.2	Intention, das Fach Mathematik auf Lehramt zu studieren	169
7.2.3	Mathematische Leistungsfähigkeit	172
7.2.4	Universitäre Gesamtkonzepte	175
7.3	Wirkungen der Kontinuitätsüberzeugungen	185
7.3.1	Filterwirkung	186
7.3.2	Leistung	188
7.3.3	Dropout	191
7.4	Beitrag zur Forschung rund um das Konstrukt der Überzeugungen	193

8 Rückblick und Ausblick	197
8.1 Limitationen	197
8.2 Forschungsperspektiven	200
8.3 Abschließende Überlegungen	204
Literaturverzeichnis	207