

Inhaltsverzeichnis

1	Digitale (Lehr-)Transformation in den Gesundheitsfachberufen	1
	Denny Paulicke	
1.1	Entwicklungen der digitalen Transformation und deren Bildungsfundament im Gesundheitswesen	1
1.2	Zum aktuellen Stand digitaler Lehr- und Lernkonzepte in den Gesundheitsfachberufen	6
1.3	Blended Learning und E-Learning Konzepte – personalisiertes, autonomes sowie kollaboratives Lernen ermöglichen	10
1.4	Medienpädagogik vor dem Hintergrund digitaler Transformation	17
1.5	Fazit	21
	Literatur	22
2	Pädagogische Neuausrichtung und Gestaltungspotenziale	27
	Andreas Schönfeld und Anne-Marie Lachmund	
2.1	Berufsfeldpädagogik der Gesundheitsfachberufe	27
2.1.1	Die Gesundheitsfachberufe im Fokus medienpädagogischer Überlegungen	28
2.1.2	Fachrichtung Rettungswesen	29
2.1.3	Fachrichtung Pflege	33
2.1.4	Fachrichtung Therapie	37
2.1.5	Fachrichtung Hebamme	40
2.1.6	Fachrichtung Assistenzberufe ATA/OTA/MTA	42
2.1.7	Digitale (Lehr-)Kompetenz aufbauen und entfalten – digitale Lehr-Lernszenarien didaktisch ausgestalten	44
2.1.8	Curriculare Interprofessionalität im Gesundheitswesen digital gestalten	47

2.1.9	Spiralförmige Curricula zum integrierten Aufbau digitaler Kompetenzen	51
	Literatur	55
3	Digitaler Methodenkoffer – Konzepte, Ideen und Tools	61
	Andreas Schönfeld	
3.1	Applied Digital Skills & Digital Teaching Tools	61
3.2	Flipped Classroom – Das Konzept der umgedrehten Lehre	61
3.2.1	Praxisimplikationen von Flipped Classroom	62
3.3	Gamification als Bestandteil von Gameful-Learning	63
3.3.1	Praxisimplikationen von Gamification	66
3.4	Immersives Lernen – XR-Anwendungen: Trend oder Hype?	68
3.4.1	Praxisimplikationen für immersives Lernen	69
3.5	Digitale Selbstlernphasen interaktiv gestalten	70
3.5.1	Praxisimplikationen zur Unterstützung asynchroner Selbstlernphasen	71
3.6	Blended Assessments als digitale Prüfungsformate	73
3.6.1	Fazit	75
	Literatur	76
4	Lernende Bildungsorganisation – teilhabeorientiertes Management auf allen Ebenen	79
	Gordon Heringshausen	
4.1	Bildungsorganisationen im Wandel	79
4.2	Lebenslanges Lernen als Organisationsprinzip	81
4.2.1	Organisationales Lernen	82
4.2.2	Teach the Teacher – Neuorientierung in Inhouse-Weiterbildungen	84
4.2.3	Digitales Teambuilding	88
4.2.4	Nutzen lernender Bildungsorganisationen	89
4.3	Bedarfe der Lernenden erfassen und umsetzen	91
4.4	Rahmenbedingungen digitaler (Lehr-)Partizipation	92
4.4.1	Digitale Infrastruktur	93
4.4.2	Digitale Prozesse	93
4.5	Praxis-Implikationen	95
4.5.1	Handlungsfelder zur Entwicklung einer lernenden Bildungsorganisation	95
4.5.2	Praxisbeispiel „Kompetenzentwicklung von Lehrkräften“	96
	Literatur	100
5	Empirische Bildungsforschung als Begleitung stetiger Weiterentwicklung der Digitalisierung in der Gesundheits- und Pflegepädagogik – aktuelle Forschungsergebnisse	105
	Ulrike Morgenstern, Hanna Schwendemann und Meggi Khan-Zvornčanin	

5.1	Empirische Bildungsforschung: Aktuelle Forschungsergebnisse zur Perspektive der zukünftigen Lehrkräfte auf digitale Lehrformate an den Schulen für die Gesundheitsberufe	105
5.1.1	Die Perspektive von Studierenden und zukünftigen Lehrkräften, die einen pflege- oder gesundheitspädagogischen Master anstreben	105
5.1.2	Aktuelle Herausforderungen an Schulen und Hochschulen des Gesundheitswesens	106
5.1.3	Die Perspektive der Lehrkräfte von Schulen für Gesundheitsberufe auf hybride Lehrformate.	108
5.1.4	Die Voraussetzungen für das Gelingen eines hybriden Lehrformates	111
5.2	Empirische Bildungsforschung: Aktuelle Forschungsergebnisse zur Perspektive der Auszubildenden auf digitale Lehrformate an den Schulen für Pflege- und Gesundheitsberufe	113
5.2.1	Die aktuelle Gruppe der Auszubildenden – Generation Z.	114
5.2.2	Aktuelle Ergebnisse zu digitalen Kompetenzen von Auszubildenden in der beruflichen Bildung.	116
5.2.3	Methodische Vorgehensweise	117
5.2.4	Ergebnisse	118
5.2.5	Diskussion	124
5.3	Empirische Bildungsforschung: Aktuelle Forschungsergebnisse: Der Prozess digitaler Hochschulentwicklung aus der Perspektive von Lehrenden	125
5.3.1	Einleitung	125
5.3.2	Methodik.	126
5.3.3	Ergebnisse der fallvergleichenden Auswertung der Fokusgruppen	126
5.3.4	Handlungsempfehlungen	128
5.4	Implikationen für die Praxis	129
	Literatur	130

6	Vernetzung, Austausch und immersive Reflexionsmöglichkeiten durch digitale Lehr- und Lernprozesse aktiv nutzen	133
	Denny Paulicke, Anne-Marie Lachmund und Jenny-Victoria Steindorff	
6.1	Digitale Plattformen in Lehr- und Lernprozessen	133
6.2	Autonomes, asynchrones und ortsunabhängiges Lernen mit Erklärvideos	138
6.2.1	Zusammenfassung	138
6.2.2	Zur Relevanz von Erklärvideos	139
6.2.3	Definition Lehr-/ Lern-/ Erklärvideo und konstitutive Merkmale	140

6.2.4	Funktionen, Vorteile und didaktisches Potenzial von Erklärvideos	141
6.2.5	Unterrichtspraktische Überlegungen zum Einsatz von Erklärvideos	142
6.2.6	Kriterien guter Erklärvideos und Formate	143
6.2.7	Erklärvideos in den Gesundheitsfachberufen am Beispiel der Pflege	145
6.2.8	Fazit	145
6.3	Serious Games und Extended Reality (XR) zum Erwerb immersiver Reflexionskompetenz.	146
6.3.1	Zusammenfassung	152
	Literatur.	153
7	Digitale Zukunftskompetenzen für Gesundheitsfachberufe . . .	157
	Gordon Heringshausen	
7.1	Gesundheitsfachberufe in Deutschland im Jahr 2023.	157
7.2	Kompetenzpotenziale in der Aus-, Fort- und Weiterbildung – Eine Zukunftsvision.	161
7.2.1	Digital Literacy als notwendige Zukunftskompetenz für Lehrende und Lernende	162
7.2.2	Digital Literacy als notwendige Zukunftskompetenz für Bildungsorganisationen	164
7.2.3	Resümee	166
	Literatur.	167