

Inhaltsverzeichnis

1 Einführung in die Problemstellung	11
1.1 Problemhorizont	11
1.2 Zur Bedeutung der Gesundheitsthematik in der Schule – ein historischer Abriss	26
1.3 Untersuchungsinteresse.....	41
1.4 Aufarbeitung der Problematik.....	44
2 Gesundheitsförderung – zwischen Notwendigkeit und Machbarkeit.....	47
2.1 Etablierung eines veränderten Gesundheitsverständnisses – die Gesundheitswissenschaften.....	48
2.2 Definition, inhaltliche Aspekte und Ziele von Gesundheitsförderung	63
2.2.1 Begriffsdefinition und konzeptionelle Abgrenzung	64
2.2.2 Leitvorstellungen der Gesundheitsförderung	69
2.2.3 Formen der Gesundheitsförderung.....	79
2.2.3.1 Verhältnis-orientierte Gesundheitsförderung	80
2.2.3.2 Verhaltens-orientierte Gesundheitsförderung.....	84
2.2.4 Kritische Auseinandersetzung	92
3 Bildung und Gesundheit – Thematisierung des Bildungsgegenstandes.....	99
3.1 Bildungstheoretische Grundlagen.....	99
3.1.1 Bildung: eine Begriffsklärung.....	100
3.1.2 Bildung und pädagogisches Handeln.....	105
3.2 Bildsamkeit in der pädagogischen Praxis	111
3.2.1 Zur Leiblichkeit im Bildungsprozess	112
3.2.2 Ästhetische Erfahrungen.....	117

3.2.3	Bildung durch Bewegung – zur Rolle der körperlichen Bewegungen im Bildungsprozess	125
3.2.4	Verschränkung von Bewegen und Wahrnehmen	134
3.2.5	Lernen	135
3.3	Gesundheitsbildung	139
4	Modelle innerhalb der Gesundheitsthematik	147
4.1	Zum Modellbegriff und der Notwendigkeit eines Modells	148
4.2	Die Ausgestaltung von Gesundheitsmodellen.....	149
4.2.1	Auswahl durch Eingrenzung – Modellperspektiven	149
4.2.1.1	Pathogenetische Perspektive	150
4.2.1.2	Salutogenetische Perspektive	150
4.2.1.3	Eingrenzung auf Grundlage der bildungstheoretischen Perspektive.....	154
4.2.2	Das Anforderungs-Ressourcen-Modell als Grundlage einer Gesundheitsförderung.....	156
4.2.2.1	Das Konzept des Anforderungs-Ressourcen-Modells	157
4.2.2.2	Zur Wirksamkeit des Anforderungs-Ressourcen-Modells	173
4.2.2.2.1	Die salutogenetische Perspektive des Anforderungs-Ressourcen-Modells	173
4.2.2.2.2	Die bildungstheoretische Perspektive des Anforderungs-Ressourcen-Modells	176
4.2.2.3	Bildung als Ressource – ein Modell der Gesundheitsförderung	180
5	Institution Schule	189
5.1	Aufgaben der Schule	190
5.1.1	Die Grundfunktionen der Institution Schule	190
5.1.1.1	Reproduktionsfunktion.....	192

5.1.1.2 Humanfunktion.....	197
5.1.1.3 Bildungsfunktion.....	199
5.1.1.4 Die gesellschaftlichen Erwartungen und der gesundheitsförderliche Möglichkeitsraum	201
5.1.2 Schule als Teil moderner Gesellschaften	204
5.2 Institutionalisiertes Lernen.....	207
5.2.1 Bewusstes Lernen, Unterricht und Erziehung.....	207
5.2.2 Die Rolle der Lehrer und deren pädagogische Freiheit	210
5.3 Konsequenzen für eine schulische Gesundheitsförderung	213
6 Schulische Gesundheitsförderung	217
6.1 Typen der schulischen Gesundheitsförderung	218
6.1.1 Gesundheitsförderung in der Schule	219
6.1.1.1 Kennzeichen einer Gesundheitsförderung in der Schule.....	219
6.1.1.2 Beispiel: Programm Klasse 2000	221
6.1.2 Gesundheitsfördernde Schule	223
6.1.2.1 Kennzeichen einer Gesundheitsfördernden Schule.....	223
6.1.2.2 Beispiel: Gesundheitsfördernde Schulen in Hessen	229
6.2 Kritische Auseinandersetzung mit den Typen der schulischen Gesundheitsförderung.....	245
6.2.1 Gesundheitsförderung in der Schule	246
6.2.2 Gesundheitsfördernde Schule	250
6.3 Perspektive für eine bildungstheoretisch fundierte Gesundheitsförderung.....	258
7 Rahmenkonzeption für eine Gesundheitsfördernde Schule	261
7.1 Kriterien der schulischen Gesundheitsförderung.....	263
7.2 Alternative Konzeption.....	267

7.3 Auf- und Ausbau von Bewegungsaktivitäten.....	281
7.3.1 Das Konzept der „Bewegten Schule“	281
7.3.2 Relation und Umsetzungsmöglichkeiten der Bewegten Schule.....	287
7.3.3 Zusammenfassung	292
8 Zusammenfassung und Ausblick.....	295
8.1 Zusammenfassung.....	295
8.2 Ausblick.....	300
Abkürzungsverzeichnis.....	303
Literaturverzeichnis.....	305