

Inhaltsverzeichnis

1. Zielgruppe	4
1.1. Kinder, die mit Deutsch oder mit mehreren Sprachen aufwachsen	4
1.2. Altersspanne	4
1.3. Schulkinder in Tageseinrichtungen	5
2. Beobachtung als Entwicklungsbegleitung	6
3. Aufbau des Bogens	7
4. Theoretischer Hintergrund – Sprache und Literacy im Grundschulalter	9
4.1. Motivation und Interesse an Sprache und Literacy	10
4.2. Literacy – Schriftspracherwerb	10
4.3. Sprachverständnis, aktives Zuhören, Sinnverstehen	11
4.4. Sprachpragmatik	12
4.5. Wortschatz	12
4.6. Grammatik	13
4.7. Sprechweise	13
4.8. Mehrsprachigkeit	14
4.9. Ausgewählte Literaturhinweise zum theoretischen Hintergrund und zur Konzeption des Bogens	14
5. Systematische Beobachtung und Professionalität	17
6. Auswertung von selsa: Konsequenzen für die pädagogische Arbeit	19
6.1. Sprachrelevante Situationen – kindliche Aktivität und sprachliche Kompetenzen	19
6.2. Konkrete Bildungsziele im Bereich Sprache	20
7. Quantitative Auswertung	21
7.1. Beschreibung der sprachlichen Bereiche	21
7.2. Vorgehen bei der Bildung zusammenfassender Punktwerte für die einzelnen Sprachbereiche	23
7.3. Von Summenwerten zu Normwerten	24
7.4. Grenzfälle	25
Anhang: Tabellen, Kopiervorlagen	27