

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|----|
| 1. Zielgruppe | 4 |
| 1.1. Kinder, die mit Deutsch oder mit mehreren Sprachen aufwachsen | 4 |
| 1.2. Altersspanne | 4 |
| 1.3. Schulkinder in Tageseinrichtungen | 5 |
| 2. Beobachtung als Entwicklungsbegleitung | 6 |
| 3. Aufbau des Bogens | 7 |
| 4. Theoretischer Hintergrund – Sprache und Literacy im Grundschulalter ... | 9 |
| 4.1. Motivation und Interesse an Sprache und Literacy | 10 |
| 4.2. Literacy – Schriftspracherwerb | 10 |
| 4.3. Sprachverständnis, aktives Zuhören, Sinnverstehen | 11 |
| 4.4. Sprachpragmatik | 12 |
| 4.5. Wortschatz | 12 |
| 4.6. Grammatik | 13 |
| 4.7. Sprechweise | 13 |
| 4.8. Mehrsprachigkeit | 14 |
| 4.9. Ausgewählte Literaturhinweise zum theoretischen Hintergrund und zur Konzeption des Bogens | 14 |
| 5. Systematische Beobachtung und Professionalität | 17 |
| 6. Auswertung von selsa: Konsequenzen für die pädagogische Arbeit | 19 |
| 6.1. Sprachrelevante Situationen – kindliche Aktivität und sprachliche Kompetenzen | 19 |
| 6.2. Konkrete Bildungsziele im Bereich Sprache | 20 |
| 7. Quantitative Auswertung | 21 |
| 7.1. Beschreibung der sprachlichen Bereiche | 21 |
| 7.2. Vorgehen bei der Bildung zusammenfassender Punktwerte für die einzelnen Sprachbereiche | 23 |
| 7.3. Von Summenwerten zu Normwerten | 24 |
| 7.4. Grenzfälle | 25 |
| Anhang: Tabellen, Kopiervorlagen | 27 |