

INHALTSVERZEICHNIS

0 Tiere im Unterricht als ein multiperspektivischer Ansatz: Struktur und Basis inhärenter Problemstellungen der Arbeit	1
0.1 Themenrelevanz in Theorie, Lehrpraxis und schulischen Vorgaben	4
1 Theoretische Grundlagen, Forschungsstand und Forschungsplan sowie methodisches Vorgehen	11
1.1 Theoretische Grundlagen: Konstruktivismuskritik und die Relevanz anderer Theoriegebäude - welche Theorien zum Lernen (<i>mit Tieren</i>) gibt es?	11
1.1.1 <i>Theoretische Perspektiven in pädagogisch-psychologischer Sicht des Lernens</i>	15
1.1.2 <i>Interessen- und Motivationsforschung, ihre Bezüge zu kognitivem Lernen sowie die Berücksichtigung von Selbstbestimmungstheorie und Lernklimamodell</i>	20
1.1.3 <i>Medientheoretische Beiträge zum Lernen – sind Tiere ‚Medien‘?</i>	26
1.1.4 <i>Tiere als ‚Primärerfahrungen‘ – Überlegungen zu einem pädagogischen Konstrukt</i>	28
1.2 Forschungsstand zum Themengebiet Tiere im Unterricht.....	33
1.2.1 <i>Forschungsstand außerhalb der Biologiedidaktik</i>	33
1.2.2 <i>Forschungsstand in der Biologiedidaktik</i>	35
1.3 Forschungsdesiderata und Forschungsplan.....	40
1.3.1 <i>Forschungsdesiderata</i>	41
1.3.2 <i>Forschungsplan</i>	46
1.3.3 <i>Hypothesen (zu den empirischen Teilstudien)</i>	47
1.4 Methodisches Vorgehen	51
1.4.1 <i>Analysen</i>	52
1.4.2 <i>Studien</i>	54
1.4.3 <i>Konzepte</i>	67
2 Rechtliche Rahmenbedingungen des unterrichtlichen Tiereinsatzes	69
2.1 Grundsätzliches und Problemlage	69
2.2 Schutz des Menschen: Tiere als Gefahrenquellen.....	73
2.2.1 <i>Tiergefahren durch Giftigkeit und/oder Bösartigkeit</i>	74
2.2.2 <i>IfSG: Tiere als potentielle Infektionsgefahrenquellen oder Vektoren in der Schule</i>	76
2.3 Schutz der Tiere: Das Tierschutzgesetz als Handlungsrahmen	77
2.4 Artenschutzrechtliche Regelungen	80
2.4.1 <i>Landesspezifisch gültige Vorschriften</i>	80
2.4.2 <i>Bundesweit gültige Vorschriften</i>	81
3 Historische Entwicklungen des Tiereinsatzes	85
3.1 Zeitlicher Verlauf als Kurzüberblick	86
3.2 Phasen mit besonderem Einfluss: Realpädagogik, Schulgarten-Bewegung und Reformpädagogik sowie die Etablierung (sub)tropischer Vivarien	94
4 Lernprozesse beim Einsatz von Tieren: Ergebnisse und Diskussion der Untersuchungen zur Effektivität.....	97
4.1 Interessen, Einstellungen und motivationales Lernklima	98
4.1.1 <i>Interessen und Einstellungen</i>	98

4.1.2 Motivationales Lernklima	103
4.2 Wissen	105
4.2.1 Überblick des Wissenszuwachses	105
4.2.2 Detailanalyse des Wissenszuwachses.....	106
4.3 Gesamtdiskussion der Lernprozesse.....	109
4.3.1 Methodologische Diskussion und Einbettung in die Forschungslandschaft	109
4.3.2 Zusammenfassende inhaltliche Diskussion und theoretische Reflexion	114
5 Personale Aspekte des Tiereinsatzes: Ergebnisse und Diskussion zu Einstellungen, Verwendung und Intention.....	123
5.1 Schülerperspektive: Einstellungen zu und Interesse an Tieren	123
5.1.1 Rahmendaten der Stichprobe und Kontextualisierung der Ergebnisse.....	124
5.1.2 Schülereinstellungen zu Tieren: Beliebtheit als bedeutsame Einstellungsdimension? .	125
5.1.3 Tierphänomene und Interesse: eine weitere Dimension der Betrachtung des Einsatzes (bzw. der Integrationsoptionen) von Tieren im Unterricht	129
5.2 Lehrerperspektive: Tiereinsatz, -haltung, Intentionen und Einstellungen....	131
5.2.1 Rahmendaten der Stichprobe und Einsatzhäufigkeiten	131
5.2.2 Einbeziehung in den Unterricht.....	132
5.2.3 Einbeziehung außerschulischer Lernorte	135
5.2.4 Intendierte Absichten und Einstellungen der Lehrkräfte.....	136
5.3 Integration der personalen Aspekte	140
6 Curriculare Innovationen: Einsatzkonzepte für die Praxis	145
6.1 Fakultativer Einsatz von Tieren	146
6.1.1 Modellexperiment und Materialien zur osmotischen Regulationsfähigkeit	147
6.1.2 Materialien zur Biologie und Ökologie von heimischen Amphibien.....	148
6.1.3 Induzierte Veränderungen von Zooplanktern am Beispiel <i>Daphnia ssp.</i>	150
6.1.4 Polymorphismus als Umweltanpassung: Variabilität von <i>Cepaea ssp.</i>	150
6.2 Obligatorer Einsatz von Tieren	151
6.2.1 Konzepte zur Anwendung im Fach- oder Klassenraum	153
6.2.2 Outdoor-Konzepte am Beispiel Amphibienexkursion	156
7 Zusammenfassung und Ausblick	159
7.1 Zusammenfassung	159
7.2 Ausblick	162
Literatur.....	165
Anhang I: Dissertationsrelevante Publikationen nach Kapitel.....	187
Anhang II: Liste der nachrichtlichen Publikationen	189
Anhang III: Instrumente	191
IIIa: Fragebogen Kapitel 4 (Interventionsstudie).....	191
IIIb: Fragebogen Kapitel 5.1 (Schülerfragebogen)	203
IIIc: Fragebogen Kapitel 5.2 (Lehrerfragebogen incl. Korrespondenz)	204
Anhang IV: Korrespondenznachweise	211