

Inhalt

	<u>Seite</u>
1. Einleitung	11
1.1. Die gesellschaftliche Situation	11
1.2. Die Untersuchungssituation	12
1.3. Die schriftliche Befragung von Lehrern und Schülern	15
Die Durchführung / Die Zusammensetzung der Stichprobe in der Lehrerbefragung / Die Zusammensetzung der Stichprobe in der Schülerbefragung / Die Auswertung der Daten	
2. Ergebnisse der Untersuchung	20
2.1. Schulstruktur und Schulformen in der Veränderung	20
2.1.1. Die Schule nach der Wende: Bewahren und Erneuern oder Neubeginn?	20
2.1.2. Lehrer werden in einer neuen Schulform Zum Einfluß auf die Arbeitsstelle / Wunsch nach Veränderung des Arbeitsplatzes / Zugehörigkeit zum Kollegium / Klassen- und Schülerzahlen / Ausbildungsnähe des Unterrichtsfaches / Räumliche und materielle Ausstattung / Veränderte rechtliche Vorschriften	26
2.1.3. Einschätzungen der betroffenen Lehrerinnen und Lehrer zur Einführung des neuen Schulsystems	34
2.1.4. Wie die Schüler die neue Schule wahrnehmen	44
2.1.5. Verordneter Neuanfang - und wie weiter?	50
2.2. Das Lehrer-Schüler-Verhältnis im Wandel	55
2.2.1. Lehrer und Schüler auf der Suche nach einer neuen Identität	55

2.2.2.	Wie Lehrer ihre Schüler erleben	60
2.2.3.	Wie die Schüler ihre Lehrer sehen - und sie sich wünschen Lehrer - wie sie in der Erwartung der Schüler sein sollten / Tips für jüngere Geschwister, um gut durch die Schule zu kommen	64
2.2.4.	Ansprüche und Wege, um mit Schülern die Schule zu gestalten	76
2.3.	Neue Ziele und Inhalte des Unterrichts in der Sekundarstufe I	81
2.3.1.	Vom DDR-Lehrplan zum Westberliner Rahmenplan	81
2.3.2.	Wie Lehrer und Schüler das Lehren und Lernen auf der Grundlage der neuen Ziele und Inhalte reflektieren Veränderungen in den Rahmenplänen / Veränderungen in der Unterrichtsplanung und der Einbeziehung der Schüler / Und wie reflektieren Schüler über den Unterrichtsinhalt	87
2.3.3.	Zur Leistungsdifferenzierung in der Sekundarstufe I	98
2.3.4.	Bewertungs- und Zensierungspraxis nach einem Jahr neue Schule Urteile über die gegenwärtige Notengebung / Funktionen der Noten im Urteil der Lehrer / Beurteilung der Wirkung von Noten / Erfahrungen der Schüler mit der Zensierungspraxis	104
2.3.5.	Wie geht es weiter mit der inhaltlichen Umgestaltung?	114
2.4.	Auf dem Wege zur schülerorientierten Unterrichtsgestaltung	117
2.4.1.	Vorerfahrungen und Ausgangssituation	117

2.4.2.	Auffassungen und Einschätzungen von Lehrern zu einer schülerorientierten Gestaltung des Unterrichts	119
2.4.2.1.	Standpunkte zur Schülerorientierung im Unterricht	119
2.4.2.2.	Selbstbild zur methodischen Gestaltung des Unterrichts	123
4.4.2.3.	Fortbildungsinteressen von Lehrer/innen	127
2.4.3.	Reflexionen von Schülern über den Unterricht	128
2.4.3.1.	Wie Schüler/innen Unterricht erleben Das tägliche Unterrichtserleben / Wahrnehmungen der methodischen Unterrichtsgestaltung	128
2.4.3.2.	Selbsteinschätzung der Lehrer und Wahrnehmungen der Schüler	138
2.4.3.3.	Erfahrungen der Schüler mit Projektarbeit	140
2.4.3.4.	Wie sich Schüler Unterricht wünschen	142
2.4.4.	Notwendige Unterstützung bei der Gestaltung des Unterrichts	146
3.	Die innere Reform der Schule braucht Ermutigung und Unterstützung	149
4.	Literatur	154
5.	Anhang	159
5.1.	Fragebogen der Lehrerbefragung	161
5.2.	Fragebogen der Schülerbefragung	177
5.3.	Arbeitsmaterialien zu Fragen der Rahmenpläne	185