

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Reihenherausgeber	7
Vorwort	11
1 Einleitung	13
2 Bildung für nachhaltige Entwicklung	15
2.1 Nachhaltigkeitsdimensionen und -modelle	15
2.1.1 Das Drei-Säulen-Modell	16
2.1.2 Das Schnittmengenmodell	17
2.1.3 Das Nachhaltigkeitsdreieck	18
2.2 Entwicklung und Ziel der Bildung für nachhaltige Entwicklung	19
2.3 Kompetenzen	22
2.3.1 Gestaltungskompetenz nach de Haan (2008)	23
2.3.2 Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung	24
2.4 Themen und Inhalte der Bildung für nachhaltige Entwicklung	27
2.5 Bildung für nachhaltige Entwicklung und Sachunterricht	29
3 Bienenhaltung	33
3.1 Die Honigbiene	33
3.1.1 Lebensweise	34
3.1.2 Bienenerzeugnisse	39
3.1.3 Bedeutung der Bienen für Umwelt und Landwirtschaft	44
3.1.4 Gefährdungsfaktoren	45
3.2 Grundlagen der Bienenhaltung	48
3.2.1 Persönliche Voraussetzungen und rechtliche Grundlagen ..	48
3.2.2 Standort für die Bienenaufstellung	51

6 Inhaltsverzeichnis

3.2.3	Ausstattung und Kosten	53
3.2.4	Tätigkeiten im Jahresverlauf	57
4	Bienenhaltung als Zugang einer ganzheitlichen BNE	61
4.1	Eignungsanalyse	61
4.2	Ergebnisse der Analyse und Konsequenzen	67
4.3	Konzeptuelle Verankerung des Imkerns in Schule und Sachunterricht	67
4.3.1	Vorüberlegungen	68
4.3.2	Beschreibung des Konzepts	69
4.3.3	Weiterführende Gedanken	71
5	Zusammenfassung	73
Literaturverzeichnis		77
Abbildungs- und Tabellenverzeichnis		85