

Inhalt

Vorwort	11
1 Alter und Altern	13
1.1 Konstruktionen des Alters	14
1.1.1 <i>Altersdefinitionen: jeder altern anders</i>	16
1.1.2 <i>Altersbilder: zur Inszenierung des Alters</i>	16
1.1.3 <i>Geschlechterbias: Bildung im Alter ist weiblich</i>	18
1.2 Demografischer Wandel	19
1.2.1 <i>Strukturwandel im Altersaufbau</i>	21
1.2.2 <i>Alterung als europaweites Phänomen</i>	22
1.2.3 <i>Strukturwandel des Alterns</i>	24
1.3 Pluralisierung der Lebensstile im Alter	31
1.3.1 <i>Milieus im Alter</i>	31
1.3.2 <i>Altern auf dem Lande</i>	32
1.3.3 <i>Altern in der Fremde</i>	34
1.4 Diskurse des Alterns	37
1.4.1 <i>Biologisches Altern: Aktivierung vs. Disengagement</i>	38
1.4.2 <i>Kognitives Altern: Orientierung vs. Desorientierung</i>	42
1.4.3 <i>Psychisches Altern: Hoffnung vs. Desillusionierung</i>	44
1.4.4 <i>Soziales Altern: Integration vs. Desintegration</i>	46
2 Institutionalisierung der Altersbildung	49
2.1 Zur Vorgeschichte der Altersbildung	50
2.1.1 <i>60er Jahre: Betreuung für Bildungsbeteiligte</i>	50
2.1.2 <i>70er Jahre: Aktivierung und Emanzipation</i>	51
2.1.3 <i>80er Jahre: Autonomie und Kompetenzerhalt</i>	53
2.1.4 <i>90er Jahre: Lebenswelt und Lebenslauf</i>	55
2.1.5 <i>2000er Jahre: Infrastruktur und Selbstorganisation</i>	57
2.2 Träger der Altersbildung	58
2.2.1 <i>Die Volkshochschulen</i>	58
2.2.2 <i>Kirchliche Träger</i>	81
2.2.3 <i>Ältere an Hochschulen</i>	91
2.3 Bildungsprofile Älterer	95
2.3.1 <i>Bildungsabschlüsse Älterer</i>	96
2.3.2 <i>Ausbildungsabschlüsse Älterer</i>	97
2.3.3 <i>Bildungsbeteiligung im Alter</i>	98
2.3.4 <i>Teilnahmeinteressen und Themenwahl Älterer</i>	99

2.4	Engagementprofile Älterer	104
2.4.1	<i>Definitionen und Varianten des Engagements</i>	104
2.4.2	<i>Felder des Engagements</i>	106
2.4.3	<i>Fortbildung für das Engagement</i>	107
3	Differenzielle Bildung: plurale Lernmodelle im Alter	109
3.1	<i>Paradigmen: Bilden, Orientieren, Entwickeln, Bewältigen</i>	109
3.1.1	<i>Bildungsparadigma: Wissen/Nichtwissen</i>	111
3.1.2	<i>Orientierungsparadigma: Gewissheit/Ungewissheit</i>	112
3.1.3	<i>Entwicklungsparadigma: Sicherheit/Unsicherheit</i>	114
3.1.4	<i>Bewältigungsparadigma: Kompetenz/Inkompetenz</i>	116
3.2	<i>Lernkontexte: lebensbegleitendes Lernen</i>	119
3.2.1	<i>Lernen im Alltag vs. Lernen in Organisationen</i>	119
3.2.2	<i>Transformation durch Lernen</i>	120
3.3	<i>Lernen im Lebenslauf: Bildung in der Zeitdimension</i>	121
3.3.1	<i>Bildung im Alter („für mich“): Biografiebezug</i>	121
3.3.2	<i>Bildung für das Alter („für uns“): Lebensphasenbezug</i>	122
3.3.3	<i>Bildung mit Älteren („mit anderen“): Generationsbezug</i>	123
3.3.4	<i>Umgang mit Älteren („für andere“): Erfahrungsbezug</i>	124
4	Strukturwandel des Lernens im Alter	127
4.1	<i>Autonomes Alter: Bildung im 3. Lebensalter</i>	127
4.1.1	<i>Vom Vorrats- zum Bedarfslernen</i>	127
4.1.2	<i>Gedächtnis im Alter: Kurzzeit- und Langzeitgedächtnis</i>	133
4.2	<i>Abhängiges Alter: Entwicklung im 4. Lebensalter</i>	136
4.2.1	<i>Beeinträchtigung vs. Selbstfestlegung</i>	136
4.2.2	<i>Stufenmodell der Entwicklung bei eingeschränkter Autonomie</i>	138
4.3	<i>Altersmoral und Berufsethos</i>	141
4.3.1	<i>Moral der Selbstsorge</i>	142
4.3.2	<i>Sorgeethos bei unvollständiger Reziprozität</i>	144
4.4	<i>Vernetzung: Ältere im neuen Medium</i>	148
5	Bildungsdidaktik – Lernen im Lebenslauf	151
5.1	<i>Bildung im Alter („für mich“): Biografiebezug</i>	151
5.1.1	<i>Biografiearbeit: Erinnern und Vergessen</i>	151
5.1.2	<i>Biografisches Lernen: Horizonte öffnen</i>	154
5.1.3	<i>Zeit und Raum: Biografisches Erzählen</i>	157
5.2	<i>Bildung für das Alter („für uns“): Lebensphasenbezug</i>	160
5.2.1	<i>Kumulation „kritischer Lebensereignisse“</i>	160
5.2.2	<i>Lebensphasen: Dynamik der Veränderungen</i>	161
5.2.3	<i>Lebensphasenbezogenes Lernen</i>	174
5.3	<i>Mit Älteren lernen („mit anderen“): Generationsbezug</i>	177
5.3.1	<i>Generationsverhältnisse</i>	178

5.3.2	<i>Chancenstruktur im Generationswechsel</i>	182
5.4	Umgang mit Älteren („für andere“): Erfahrungsbezug	198
5.4.1	<i>Was ist Erfahrungswissen?</i>	199
5.4.2	<i>Engagementförderung: Rollen- vs. Kompetenzentwicklung</i>	203
5.4.3	<i>Modelle der Lerninfrastruktur</i>	214
6	Literatur	221
	Autorin	243