

Inhalt

| | |
|---|---|
| <i>Inger Petersen, Raja Reble & Jörg Kilian</i> | |
| Einleitung | 7 |

Textbeurteilung in der schreibdidaktischen Forschung

| | |
|--|----|
| <i>Afra Sturm</i> | |
| Lernförderliches Feedback im Bereich Schreiben | 19 |

| | |
|--|----|
| <i>Corinna Peschel</i> | |
| Kann man das Beurteilen von (Schüler-)Texten lernen? | |
| Einblicke in diagnostisches Vorgehen von Lehrkräften | 39 |

| | |
|--|----|
| <i>Inga Christiana Eckardt & Inger Petersen</i> | |
| Diagnostische Prozesse bei der kriteriengeleiteten Analyse von lernersprachlichen Texten aus dem Fachunterricht | 61 |

| | |
|--|----|
| <i>Nadja Lindauer</i> | |
| Effektivität und Effizienz von holistischen Benchmarkratings | 91 |

| | |
|--|-----|
| <i>Jörg Kilian, Lea Vanselow, Frederike Strahl, Thorben Jansen & Jens Möller</i> | |
| Zur Bewertung von ideologischem Sprachgebrauch und Werteverletzungen in Schülerinnen- und Schülertexten Grundlagen und Ergebnisse einer ASSET-G-Sonderstudie | 113 |

Textbeurteilung in der fachdidaktischen Forschung

| | |
|--|-----|
| <i>Claudia Forkarth & Sabine Manzel</i> | |
| Diagnoseinstrumente zur Beurteilung und Förderung von Schreibkompetenzen im sozialwissenschaftlichen Fachunterricht | 131 |

| | |
|--|-----|
| <i>Charlotte Husemann</i> | |
| Das Historische Sachurteil auf dem Prüfstand Vorstellung eines Stufenmodells als Grundlage für die Beurteilung von schriftlichen Sachurteilstexten von Schüler*innen im Geschichtsunterricht | 149 |

Christine Enzenbach & Heiko Krabbe
Welche Rolle spielt die Sprache im Physikunterricht bei der
Darstellung und Beurteilung von fachlichen Leistungen?
Didaktische Handlungsfelder beim textsortenbasierten Schreiben 169

Ulf Abraham & Daniela Matz
Kreatives und literarisches Schreiben bewerten 199

Textbeurteilung in der pädagogisch-psychologischen Forschung

Frederike Strahl
Die diagnostische Kompetenz von Lehrkräften bei der Beurteilung
von Texten
Theoretische Grundlagen, Einflussfaktoren, aktuelle Forschungsergebnisse
und Implikationen für die Praxis 221

Thorben Jansen, Raja Reble & Jens Möller
Der Big-Fish-Little-Pond-Effekt bei der Beurteilung
von Schülertexten 241

Moti Mathiebe, Joachim Grabowski & Michael Becker-Mrotzek
Reliabilität bei der Beurteilung von Textqualität 253

Stichwortverzeichnis..... 277

Autorinnen und Autoren 279