

Inhaltsverzeichnis

Einleitung: Zur Wissenschaftsdidaktik	7
<i>Ingrid Scharlau und Tobias Jenert</i>	

Teil 1: Analysen disziplinärer Praktiken in Lehrtexten13

Lehre am Vorbild: Das Scientific Paper als Sprungbrett in das Biologiestudium.....	15
<i>Nils Cordes</i>	

Das ist einfach so!“ Eine kritische Analyse von Lehrwerken der Chemie in der Studieneingangsphase.....	29
<i>Sabine Fechner</i>	

Der „heimliche Lehrplan“ im Medizinstudium.....	45
<i>Norbert Donner-Banzhoff</i>	

Methodische Einführung des Konzepts Messunsicherheiten in der Physik – Sprachliche Analyse von Standardwerken	59
<i>Anna B. Bauer</i>	

Eine wissenschaftsdidaktische Analyse psychologischer Forschungsartikel und Lehrbücher.....	75
<i>Ingrid Scharlau</i>	

Textbook und Anti-Textbook: Zwei Lehrbücher in der Volkswirtschaftslehre	89
<i>Tobias Jenert</i>	

Teil 2: Thematisierung disziplinspezifischer Diskurse im Rahmen der Hochschullehre103

Einführungen in die Ethik – als Dokumente fachwissenschaftlichen Selbstverständnisses. Einige Beobachtungen.....	105
<i>Jochen Berendes und Marcus Düwell</i>	

Literaturgeschichte ‚for Dummies‘? Zur Funktion literaturgeschichtlichen Wissens in Studiengängen und -einführungen zur Deutschen Literatur.....	123
<i>Matthias Buschmeier</i>	

Was häufig ungesagt bleibt ... Ein linguistischer Blick auf Mathematik und Physik	145
<i>Christiane Metzger und Peter Riegler</i>	

Geschichtswissenschaftliche Kommunikation entschlüsseln: eine Analyse zweier Aufsätze.....	165
<i>Friederike Neumann</i>	

Teil 3: Reflexionen zum Stellenwert von Hochschullehre in Disziplinen.....179

Vermittlungshorizonte. Erziehungswissenschaftliche Reflexionen über hochschul- und wissenschaftsdidaktische Herausforderungen	181
<i>Christine Freitag</i>	

Innerdisziplinäre Paradigmenpluralität = Pluralität in der Wissenschaftsdidaktik? Das Beispiel der Geographie	191
<i>Ivo Mossig</i>	

Wo wir herkommen und wo es hingeht	207
<i>Ingrid Scharlau und Tobias Jenert</i>	

Autor:innenverzeichnis	215
------------------------------	-----