

Inhaltsverzeichnis

Vorwort und Einführung

Rainer Devantié, Nicole Freke und Christian Timo Zenke

Vorwort 9

Christian Timo Zenke

Im Alltag der Reform: Eine Einführung in den Band 13

Anfänge, Übergänge und Zusammenhänge

Gespräch mit Will Lütgert und Karin Kleinespel

„Die Pädagogik als Wissenschaft muss eine Wissenschaft *für* Lehrer und Schüler sein – und nicht *über* sie“ 31

Gespräch mit Theodor Schulze

„Die Laborschule fordert dazu heraus, über die Aufgaben, die Inhalte und die Gestaltung der Schule neu nachzudenken“ 67

Gespräch mit Otto Herz

„Wir waren ja Missionare. Wir wollten eine andere Pädagogik, eine andere Schule“ 91

Von der Aufbaukommission in die Praxis

Gespräch mit Luitbert von Haebler

„Eine Schule ohne Aufbaukommission hätte schließlich auch ganz anders ausgesehen“ 109

Gespräch mit Gerhard Spilgies

„Es war eine positive Aufbruchsstimmung, allenthalben eine große Empathie zwischen Jung und Alt“ 123

Gespräch mit Rudolf Nykrin

„Der große Sprung von theoretischen Vorsätzen zu konkreten praktischen Impulsen wurde für uns alle erfahrbar“ 135

Gespräch mit Lilly Lange

„Hier an der Laborschule war der Alltag nichts Alltägliches“ 147

Gespräch mit Jürgen Funke-Wieneke

„Forschen und Praktizieren betrachtete ich als die beiden natürlichen Seiten meiner Tätigkeit“ 163

Gespräch mit Hella Völker

„Ich hab‘ dann auch oft nachts geträumt, dass ein Riesenbagger
mit Kindern obendrauf auf mich zufährt“ 177

Gespräch mit Heide Bambach

„Eine solch ganz und gar andere Schule zu eröffnen ... da springt man
ja auseinander vor Glück!“ 193

Schulischer Alltag zwischen Verbindlichkeit und Freiheit

Gespräch mit Wiltrud Döpp

„Es wurde mir klar, dass es nicht leicht sein würde, in dieser extrem
heterogenen Einrichtung meinen Platz und meine eigene Stimme
zu finden“ 235

Gespräch mit Helmut Schmerbitz

„Die notwendigen Strukturen und Regeln für das Zusammenleben
mussten erst im Laufe der Jahre erarbeitet und abgestimmt werden“ 261

Gespräch mit Veronika Rosenbohm

„Die verschiedenen Fraktionen sind so wie zwei Loks aufeinander
zugefahren“ 273

Gespräch mit Erich Heine

„Ich habe an der Laborschule eigentlich erst begriffen,
was Pädagogik bedeutet“ 293

Gespräch mit Klaus-Dieter Lenzen

„Wir kamen in der Laborschule nicht als unbeschriebene Blätter an,
sondern als beschriebene“ 305

Gespräch mit Christine Biermann

„Die Laborschule war ja auch immer hochpolitisiert“ 335

Anhang

Susanne Thurn

„Offenheit ist für mich persönlich etwas ganz Wichtiges“ –
eine autobiographische Selbstdarstellung aus dem Jahr 1990 365

Christian Timo Zenke

Glossar: Stichworte zur Geschichte der Laborschule 377

Abbildungsverzeichnis 389