

Inhalt

Vorwort zur dritten Auflage — VII

Vorwort — IX

1	Was ist eigentlich qualitative Sozialforschung? — 1
1.1	Ein Begriff als Programm oder als Residualkategorie? — 1
1.2	Qualität. Interpretation. Rekonstruktion — 2
1.3	Qualitativ versus quantitativ? — 3
1.4	Zur Geschichte qualitativen Forschens — 10
1.5	Nahezu allgemeine Grundsätze qualitativ-interpretativen Forschens — 21
1.6	Wie fragt die qualitative Forschung? — 25
1.7	Zusammenfassung — 27
2	Zum Verhältnis von Theorien und Methoden — 29
2.1	Methodologie — 29
2.2	Sozialtheoretische Grundlagen — 33
2.3	Erkenntnis- und wissenschaftstheoretische Grundlagen — 46
2.4	Zusammenfassung — 56
3	Ethnografie: Dabeisein ist alles — 58
3.1	Exkurs: Beobachten — 59
3.2	Herkunft und Entwicklung der Ethnografie — 62
3.3	Das Eigene und das Fremde: von der komplizierten Beziehung zwischen Forscher und Feld — 65
3.4	„Da stelle mer uns mal janz domm“: die Heuristik der Befremdung — 67
3.5	Moving Targets: Feld und Feldbegriff — 71
3.6	Ethnografie als Kulturtheorie: dichte Beschreibung — 74
3.7	Ethnografie ist Schreiben — 78
3.8	Zusammenfassung und Ausblick — 83
4	Schön, dass wir darüber gesprochen haben: die Gewinnung verbaler Daten — 86
4.1	Das fokussierte Interview — 90
4.2	Narration und Information: Fragen und Thematisierungsweisen — 94
4.3	Die Interviewsituation — 95
4.4	Das Leitfadeninterview und seine Verwandten — 100
4.4.1	Leitfadeninterviews — 101
4.4.2	Experteninterviews — 104

4.4.3	Narrative Interviews — 107
4.4.4	Ethnografische Interviews — 110
4.5	Von Kind bis Greis: die Befragten — 112
4.6	Und wie weiter? Aufzeichnung und Verschriftlichung — 115
5	Grounded Theory — 119
5.1	Verfahrensgrundsätze — 122
5.2	Vergleichen: eine Alltagsheuristik als analytisches Werkzeug — 124
5.3	Fall- und Datenauswahl: theoretisches Sampling — 127
5.4	Datenanalyse und -interpretation als Kodieren — 129
5.4.1	Offenes Kodieren — 129
5.4.2	Axiales Kodieren — 131
5.4.3	Selektives Kodieren — 134
5.5	Konzepte entwickeln — 135
5.6	Schreiben theoretischer Memos — 137
5.7	Zusammenfassung und Einordnung — 138
6	Weitere analytische Verfahren: eine Auswahl — 142
6.1	Objektive Hermeneutik — 142
6.1.1	Der Entstehungskontext der Objektiven Hermeneutik — 143
6.1.2	Drei Hindernisse und fünf Prinzipien — 146
6.1.3	Die Interpretationsverfahren der Objektiven Hermeneutik — 151
6.1.4	Objektive Hermeneutik und Grounded Theory im Vergleich — 155
6.2	Dokumentarische Methode — 156
6.2.1	Der Entstehungskontext der Dokumentarischen Methode — 156
6.2.2	Die analytische Unterscheidung von Sinnebenen — 160
6.2.3	Das Rekonstruktionsverfahren der Dokumentarischen Methode — 161
6.2.4	Dokumentarische Methode und Grounded Theory im Vergleich — 166
6.3	Narrationsanalyse und Biografieforschung — 167
6.3.1	Die Entstehung der Biografieforschung — 168
6.3.2	Die erzähltheoretische Grundlegung — 169
6.3.3	Das praktische Vorgehen — 171
6.3.4	Kritik und Varianten — 174
6.3.5	Narrationsanalyse und Grounded Theory im Vergleich — 175
6.4	Ethnomethodologische Konversationsanalyse — 176
6.4.1	Die Entstehung der Konversationsanalyse aus der Ethnomethodologie — 177
6.4.2	Theoretische Positionen der Konversationsanalyse — 179
6.4.3	Das praktische Vorgehen — 182
6.4.4	Verbreitung, Aktualität und Perspektiven — 185
6.4.5	Konversationsanalyse und Grounded Theory im Vergleich — 186

6.5	Diskursanalyse — 187
6.5.1	Diskursanalyse ist nicht gleich Diskursanalyse — 188
6.5.2	Die methodischen Mittel der Diskursanalyse — 190
6.5.3	Verbreitung, Aktualität und Perspektiven — 194
6.5.4	Diskursanalyse und Grounded Theory im Vergleich — 195
6.6	Zusammenfassung — 196
7	Und war es auch gut? Gütekriterien qualitativer Forschung — 200
7.1	Gegenstandsangemessenheit — 203
7.2	Empirische Sättigung — 205
7.3	Theoretische Durchdringung — 206
7.4	Textuelle Performanz — 208
7.5	Originalität — 209
7.6	Zusammenfassung — 211
8	Forschungsethik und qualitative Forschung — 214
8.1	Forschungsethische Reflexivität: Können wir verantworten, was wir tun? — 214
8.2	Drei Beispiele — 215
8.3	Forschungsethische Prinzipien — 217
8.4	Forschungsethik und Recht — 221
8.5	Ethisierung der Sozialforschung? Ethische Reflexivität versus formalisiertes Ethik-Assessment — 223
9	Wohin mit den Daten? Forschungsdatenmanagement — 227
9.1	Warum Forschungsdatenmanagement? — 227
9.2	Die FAIR-Prinzipien — 232
9.3	Forschungsdatenzentren: Archivierung qualitativer Daten und das Problem der Nachnutzung — 234
9.4	Der Datenmanagementplan — 236
10	Zum Schluss — 239
10.1	Was fehlt? — 239
10.1.1	Weitere Formen der Materialgewinnung — 239
10.1.2	Weitere Forschungsstile und Analyseverfahren — 240
10.1.3	Fall- und Datenauswahl — 241
10.1.4	Varianten von Forschungsdesigns: Organisation der Prozessschritte — 242
10.1.5	Typenbildung — 243
10.1.6	Qualitative Analyse und Software — 244
10.2	Ausblick: die Zukunft qualitativer Verfahren — 245

XIV — Inhalt

Glossar — 248

Weitere Ressourcen — 251

Literaturverzeichnis — 254

Register — 270