

Inhaltsverzeichnis: Überblick

I	Einleitung	13
1	Das Projekt Glück im Lehrer:innenberuf als Ergänzung des Beanspruchungsnarrativs zum Lehrer:innenberuf	15
2	Begründungslinien für das Wohlbefinden von Lehrkräften als Forschungsgegenstand	17
3	Die vorliegende Arbeit als Erstpublikation aus dem Projekt Glück im Lehrer:innenberuf: Aufbau und Gliederung	19
II	Diskurse und Forschungslinien zum Wohlbefinden	23
1	Verortung des Wohlbefindens in gesamtgesellschaftlichen Diskursen und Forschungslinien	27
2	Verortung des Wohlbefindens in schulbezogenen Diskursen und Forschungslinien	86
3	Empirischer Forschungsstand zum Wohlbefinden von Lehrkräften	123
4	Zwischenbilanz: Lessons learnt aus den Diskursen und Forschungslinien zum Wohlbefinden und Konsequenzen für weitere Forschung zum Wohlbefinden von Lehrkräften	177
III	Methodik der empirischen Untersuchung von teacher subjective wellbeing (TSWB)	187
1	Stichprobe und Akquise	190
2	Ablauf der Studie und technische Realisierung	192
3	Fragebogeninstrumente	197
4	Datenanalyse	206
IV	Ergebnisse zum teacher subjective wellbeing (TSWB)	213
1	Ausprägung von TSWB (FF1)	215
2	Prädiktive Effekte personen-, tätigkeits- sowie schul- und kontextbezogener Variablen auf Komponenten von TSWB (FF2)	221
3	Inkrementelle prädiktive Effekte von Time-Use auf State-Komponenten von TSWB (FF3)	251
4	Zusammenfassung der Analyseergebnisse	256
V	Diskussion	263
1	Interpretation der Ergebnisse	266
2	Limitationen	269
3	Desiderate für weitere Forschung	271
4	Implikationen für die Praxis	274

Verzeichnisse	277
Abbildungsverzeichnis	279
Tabellenverzeichnis	280
Abkürzungsverzeichnis	283
Literaturverzeichnis	286
Anhang	305