

Inhaltsverzeichnis

Über diesen Kurs	15
------------------	----

Inhalts-Highlights	16
--------------------	----

Kapitel 1	Eine Einführung in die Entwicklungspsychologie über die Lebensspanne	21
------------------	---	----

1.1	Eine Orientierung zur Entwicklungspsychologie über die Lebensspanne.....	24
1.1.1	Definition der Entwicklungspsychologie über die Lebensspanne	24
1.1.2	Das Ziel der Entwicklungspsychologie über die Lebensspanne	25
1.1.3	Einflüsse auf die Entwicklung.....	28
1.1.4	Schlüsselthemen und -fragen der Entwicklungspsychologie über die Lebensspanne	31
1.2	Theoretische Perspektiven der Entwicklungspsychologie über die Lebensspanne ..	34
1.2.1	Die psychodynamische Perspektive: Fokus auf die innere Person	35
1.2.2	Die Verhaltensperspektive: Fokus auf beobachtbares Verhalten.....	38
1.2.3	Die kognitive Perspektive: Untersuchung der Wurzeln des Verstehens ...	41
1.2.4	Die humanistische Perspektive: Konzentration auf die einzigartigen Eigenschaften des Menschen.....	44
1.2.5	Die kontextuelle Perspektive: Ein breiter Ansatz zur Entwicklung	45
1.2.6	Evolutionäre Perspektiven: Die Beiträge unserer Vorfahren zum Verhalten.....	48
1.2.7	Warum „Welcher Ansatz ist richtig?“ die falsche Frage ist	50
1.3	Forschungsmethoden	52
1.3.1	Theorien und Hypothesen: Entwicklungsfragen stellen.....	52
1.3.2	Eine Forschungsstrategie wählen: Fragen beantworten	53
1.3.3	Korrelationsstudien	54
1.3.4	Experimente: Ursache und Wirkung bestimmen	57
1.3.5	Grundlagen- und angewandte Forschung: Komplementäre Ansätze.....	62
1.3.6	Messung der Entwicklungsveränderung.....	64
1.3.7	Ethik und Forschung.....	66

Kapitel 2	Der Beginn des Lebens: Pränatale Entwicklung	71
------------------	---	----

2.1	Früheste Entwicklung.....	73
2.1.1	Gene und Chromosomen: Der Code des Lebens	73
2.1.2	Mehrlingsgeburten: Zwei – oder mehr – zum genetischen Preis von einem	74
2.1.3	Männlich oder weiblich? Das Geschlecht des Kindes feststellen.....	75
2.1.4	Die Grundlagen der Genetik: Wie Merkmale zusammengemixt werden ..	76
2.1.5	Das menschliche Genom und Verhaltensgenetik: Entschlüsselung des genetischen Codes	79
2.1.6	Erbliche und genetische Störungen: Wenn die Entwicklung von der Norm abweicht	80
2.1.7	Genetische Beratung: Die Zukunft aus den Genen der Gegenwart vorhersagen	83

2.2	Die Wechselwirkung von Vererbung und Umwelt.	88
2.2.1	Die Rolle der Umwelt bei der Bestimmung der Genexpression: Von Genotypen zu Phänotypen.	88
2.2.2	Entwicklung studieren: Wie viel ist Natur? Wie viel ist Erziehung?	89
2.2.3	Genetik und Umwelt: Zusammenarbeit	92
2.2.4	Psychische Störungen: Die Rolle der Genetik und Umwelt	95
2.2.5	Können Gene die Umwelt beeinflussen?	98
2.3	Pränatales Wachstum und Veränderung.	99
2.3.1	Befruchtung: Der Moment der Empfängnis	99
2.3.2	Die Stadien der pränatalen Phase: Der Beginn der Entwicklung	100
2.3.3	Probleme während der Schwangerschaft	103
2.3.4	Die pränatale Umgebung: Bedrohungen für die Entwicklung	105

Kapitel 3 Geburt und das neugeborene Kind 117

3.1	Geburt.	119
3.1.1	Geburt: Der Geburtsprozess beginnt.	119
3.1.2	Geburt: Vom Fötus zum Neugeborenen.	121
3.1.3	Ansätze zur Geburt: Wo Medizin und Einstellungen aufeinandertreffen. .	125
3.2	Komplikationen bei der Geburt	130
3.2.1	Frühgeborene: Zu früh, zu klein.	131
3.2.2	Spätgeborene Babys: Später, größer	134
3.2.3	Kaiserschnitt: Eingriff in den Geburtsprozess	135
3.2.4	Totgeburt und Säuglingssterblichkeit: Die Tragödie des vorzeitigen Todes	136
3.2.5	Wochenbettdepression: Vom Gipfel der Freude in die Tiefen der Verzweiflung	139
3.3	Das kompetente Neugeborene.	140
3.3.1	Körperliche Kompetenz: Den Anforderungen einer neuen Umgebung gerecht werden	141
3.3.2	Sinnesfähigkeiten: Die Welt erleben	142
3.3.3	Frühe Lernfähigkeiten	143
3.3.4	Soziale Kompetenz: Reaktion auf andere	144

TEIL 1 ZUSAMMENFASSUNG: ANFÄNGE 149

Kapitel 4 Physische Entwicklung im Kleinkindalter 151

4.1	Wachstum und Stabilität	153
4.1.1	Körperliches Wachstum: Die schnellen Fortschritte im Kleinkindalter ...	154
4.1.2	Das Nervensystem und Gehirn: Die Grundlagen der Entwicklung	155
4.1.3	Integration der Körpersysteme: Die Lebenszyklen der Kindheit.	159
4.1.4	Plötzlicher Kindstod: Unerwarteter Killer	162
4.2	Motorische Entwicklung	164
4.2.1	Reflexe: Unsere angeborenen körperlichen Fähigkeiten.	165
4.2.2	Motorische Entwicklung im Kleinkindalter: Meilensteine der körperlichen Leistung	167
4.2.3	Ernährung im Kleinkindalter: Grundlage für die motorische Entwicklung	171
4.2.4	Stillen oder Flasche?	175

4.3	Die Entwicklung der Sinne	177
4.3.1	Visuelle Wahrnehmung: Die Welt sehen.....	177
4.3.2	Auditive Wahrnehmung: Die Welt des Klangs	179
4.3.3	Geruch und Geschmack	181
4.3.4	Empfindlichkeit gegenüber Schmerz und Berührung.....	182
4.3.5	Multimodale Wahrnehmung: Kombination einzelner sensorischer Eingaben.....	183
Kapitel 5	Kognitive Entwicklung im Kleinkindalter	189
5.1	Piagets Ansatz zur kognitiven Entwicklung	191
5.1.1	Schlüsselemente von Piagets Theorie	191
5.1.2	Das sensomotorische Stadium: Die früheste Phase kognitiven Wachstums	193
5.1.3	Bewertung von Piaget: Zustimmung und Herausforderungen.....	197
5.2	Informationsverarbeitungsansätze zur kognitiven Entwicklung	200
5.2.1	Die Grundlagen der Informationsverarbeitung	200
5.2.2	Gedächtnis während der Kindheit: Sie müssen sich daran erinnern... ..	202
5.2.3	Individuelle Unterschiede in der Intelligenz: Ist ein Kleinkind klüger als ein anderes?.....	205
5.3	Die Wurzeln der Sprache.....	210
5.3.1	Die Grundlagen der Sprache: Von Klängen zu Symbolen	210
5.3.2	Die Ursprünge der Sprachentwicklung.....	215
5.3.3	Mit Kindern sprechen: Die an Kleinkinder gerichtete und geschlechtsbezogene Sprache	217
Kapitel 6	Soziale und Persönlichkeitsentwicklung im Kleinkindalter	225
6.1	Wie sich soziales Miteinander entwickelt.....	227
6.1.1	Emotionen im Kleinkindalter: Erleben Kleinkinder emotionale Höhen und Tiefen?	227
6.1.2	Fremdeln und Trennungsangst: Es ist nur natürlich	229
6.1.3	Soziale Referenzierung: Fühlen, was andere fühlen	230
6.1.4	Die Entwicklung des Selbst: Wissen Kleinkinder, wer sie sind?	232
6.1.5	Theory of Mind: Die Perspektiven von Kleinkindern bezüglich des geistigen Lebens anderer – und sich selbst	233
6.2	Beziehungen aufbauen	235
6.2.1	Anhang: Bildung sozialer Bindungen	235
6.2.2	Bindung erzeugen: Die Rolle der Eltern	238
6.2.3	Interaktionen mit Kleinkindern: Eine Arbeitsbeziehung entwickeln	241
6.3	Unterschiede zwischen Kleinkindern.....	245
6.3.1	Persönlichkeitsentwicklung: Die Eigenschaften, die Kleinkinder einzigartig machen	245
6.3.2	Temperament: Stabilitäten im Verhalten von Kleinkindern	246
6.3.3	Geschlecht: Jungen in Blau, Mädchen in Rosa	249
6.3.4	Familienleben im 21. Jahrhundert	250
6.3.5	Wie beeinflusst die Kinderbetreuung im Kleinkindalter die spätere Entwicklung?.....	251
TEIL 2	ZUSAMMENFASSUNG: KLEINKINDALTER	257

Kapitel 7	Physische und kognitive Entwicklung in den Vorschuljahren	259
7.1	Körperliches Wachstum	261
7.1.1	Der wachsende Körper	262
7.1.2	Das wachsende Gehirn	268
7.1.3	Motorische Entwicklung	270
7.2	Intellektuelle Entwicklung	274
7.2.1	Piagets Stadium des präoperationalen Denkens	274
7.2.2	Informationsverarbeitungsansätze zur kognitiven Entwicklung	280
7.2.3	Wygotskis Sicht auf die kognitive Entwicklung: Berücksichtigung der Kultur	283
7.3	Die Entwicklung von Sprache und Lernen	287
7.3.1	Sprachentwicklung	287
7.3.2	Bildschirmzeit im digitalen Zeitalter: Medienexposition von Vorschulkindern	290
7.3.3	Frühkindliche Bildung: Auf die Schule vorbereiten	292
Kapitel 8	Soziale und Persönlichkeitsentwicklung in den Vorschuljahren	301
8.1	Bildung eines Selbstbewusstseins	303
8.1.1	Psychosoziale Entwicklung	303
8.1.2	Selbstkonzept in den Vorschuljahren: Nachdenken über das Selbst	304
8.1.3	Bewusstsein für ethnische Zugehörigkeit und Geschlecht	304
8.2	Freunde und Familie: Das soziale Leben von Vorschulkindern	312
8.2.1	Die Entwicklung von Freundschaften	312
8.2.2	Nach den Regeln spielen: „So funktioniert Spielen“	312
8.2.3	Die Theory of Mind von Vorschulkindern: Verstehen, was andere denken	315
8.2.4	Das Familienleben von Vorschulkindern	317
8.2.5	Kindesmissbrauch und psychische Misshandlung: Die düstere Seite des Familienlebens	320
8.2.6	Resilienz: Die Widrigkeiten überwinden	324
8.3	Moralische Entwicklung und Aggression	326
8.3.1	Entwicklung der Moral: Recht und Unrecht in der Gesellschaft	326
8.3.2	Aggression und Gewalt bei Vorschulkindern: Ursachen und Folgen	329
8.3.3	Medien und Videospiele mit gewalttätigem Inhalt: Sind sie schädlich?	333
TEIL 3	ZUSAMMENFASSUNG: DIE VORSCHULJAHRE	339
Kapitel 9	Physische und kognitive Entwicklung im mittleren Kindesalter	341
9.1	Physische Entwicklung	343
9.1.1	Der wachsende Körper	343
9.1.2	Motorische Entwicklung	347
9.1.3	Physische und mentale Gesundheit während der mittleren Kindheit	349
9.1.4	Kinder mit besonderen Bedürfnissen	354
9.2	Intellektuelle Entwicklung	358
9.2.1	Piagets Ansätze zur kognitiven Entwicklung	359
9.2.2	Informationsverarbeitung im mittleren Kindesalter	361
9.2.3	Wygotskis Ansatz zur kognitiven Entwicklung und Unterrichtsgestaltung	363
9.2.4	Sprachentwicklung: Was Wörter bedeuten	364

9.3	Bildung: Die drei R's (Reading, Writing, Arithmetics) des mittleren Kindesalters. . .	369
9.3.1	Lesen: Lernen, die Bedeutung hinter Wörtern zu entschlüsseln	370
9.3.2	Bildungstrends: Jenseits der drei Rs	371
9.3.3	Intelligenz: Bestimmung individueller Stärken	374
9.3.4	Unter und über den Intelligenznormen: Intellektuelle Behinderungen und die intellektuell Begabten	382
Kapitel 10	Soziale und Persönlichkeitsentwicklung im mittleren Kindesalter	389
10.1	Das sich entwickelnde Selbst	391
10.1.1	Psychosoziale Entwicklung im mittleren Kindesalter	391
10.1.2	Sich selbst verstehen: Eine neue Antwort auf „Wer bin ich?“	392
10.1.3	Selbstwertgefühl: Entwicklung einer positiven – oder negativen – Sicht auf das Selbst	394
10.1.4	Moralische Entwicklung	398
10.2	Beziehungen: Aufbau von Freundschaften im mittleren Kindesalter	402
10.2.1	Stadien der Freundschaft: Sich ändernde Ansichten von Freunden	402
10.2.2	Welche persönlichen Eigenschaften machen ein Kind beliebt?	404
10.2.3	Geschlecht und Freundschaften: Die Geschlechtertrennung im mittleren Kindesalter	408
10.2.4	Freundschaften zwischen verschiedenen ethnischen Gruppen: Integration innerhalb und außerhalb des Klassenzimmers	410
10.3	Familie und Schule: Die Gestaltung des Verhaltens von Kindern im mittleren Kindesalter	411
10.3.1	Familien: Die sich verändernde häusliche Umgebung	412
10.3.2	Schule: Die akademische Umgebung	422
TEIL 4	ZUSAMMENFASSUNG: MITTLERE KINDHEIT	429
Kapitel 11	Physische und kognitive Entwicklung in der Adoleszenz	431
11.1	Körperliche Reifung	433
11.1.1	Wachstum während der Adoleszenz: Das schnelle Tempo der körperlichen und sexuellen Reifung	433
11.1.2	Ernährung, Lebensmittel und Essstörungen: Treibstoff für das Wachstum der Adoleszenz	439
11.1.3	Gehirnentwicklung und Denken: Den Weg für kognitives Wachstum ebnen	442
11.2	Kognitive Entwicklung und Schulbildung	446
11.2.1	Piagets Ansätze zur kognitiven Entwicklung: Verwendung formaler Operationen	446
11.2.2	Informationsverarbeitungsperspektiven: Allmähliche Transformationen in Fähigkeiten	449
11.2.3	Egozentrismus im Denken: Die Selbstbezogenheit von Jugendlichen	449
11.2.4	Schulleistung	451
11.2.5	Cyberspace: Jugendliche online	456
11.3	Bedrohungen für das Wohlbefinden von Jugendlichen	459
11.3.1	Illegale Drogen	459
11.3.2	Alkohol: Gebrauch und Missbrauch	461
11.3.3	Tabak: Die Gefahren des Rauchens und Vapens	463
11.3.4	Geschlechtskrankheiten	465

Kapitel 12	Soziale und Persönlichkeitsentwicklung in der Adoleszenz	471
12.1	Identität: „Wer bin ich?“	473
12.1.1	Selbstkonzept und Selbstwertgefühl	473
12.1.2	Identitätsbildung: Veränderung oder Krise?	476
12.1.3	Marcias Ansatz zur Identitätsentwicklung: Aktualisierung von Erikson	478
12.1.4	Religion und Spiritualität	479
12.1.5	Identität und Ethnizität	480
12.1.6	Depression und Selbstmord: Psychologische Schwierigkeiten im Jugendalter	481
12.2	Beziehungen: Familie und Freundschaften	487
12.2.1	Familienbande: Veränderte Beziehungen zu Verwandten	488
12.2.2	Beziehungen zu Gleichaltrigen: Die Bedeutung des Zugehörigkeitsgefühls	492
12.2.3	Beliebtheit und Konformität	495
12.3	Dating, sexuelles Verhalten und Teenager-Schwangerschaft	498
12.3.1	Dating und sexuelle Beziehungen im 21. Jahrhundert	498
12.3.2	Sexuelle Orientierung: Heterosexualität, Homosexualität, Bisexualität und Transgender-Jugendliche	502
12.3.3	Teenagerschwangerschaften	504
TEIL 5	ZUSAMMENFASSUNG: ADOLESCENZ	509
Kapitel 13	Physische und kognitive Entwicklung im frühen Erwachsenenalter	511
13.1	Physische Entwicklung	513
13.1.1	Körperliche Entwicklung, Fitness und Gesundheit	513
13.1.2	Essen, Ernährung und Fettleibigkeit: Eine gewichtige Sorge	518
13.1.3	Körperliche Behinderungen: Umgang mit körperlichen Herausforderungen	519
13.1.4	Stress und Coping: Umgang mit den Herausforderungen des Lebens	521
13.2	Kognitive Entwicklung	528
13.2.1	Intellektuelles Wachstum im frühen Erwachsenenalter	528
13.2.2	Ansätze zum postformalen Denken	529
13.2.3	Intelligenz: Was zählt im frühen Erwachsenenalter?	531
13.3	Hochschule: Streben nach höherer Bildung	535
13.3.1	Die Demographie der Hochschulbildung	535
13.3.2	Anpassung an die Universität: Reaktion auf die Anforderungen des Universitätslebens	539
13.3.3	Geschlecht und Leistung in der Universität	541
Kapitel 14	Soziale und Persönlichkeitsentwicklung im frühen Erwachsenenalter	547
14.1	Beziehungen eingehen: Intimität, Zuneigung und Liebe im frühen Erwachsenenalter	550
14.1.1	Die Bestandteile des Glücks: Psychologische Bedürfnisse erfüllen	550
14.1.2	Intimität, Freundschaft und Liebe	552
14.1.3	Das Undefinierbare definieren: Was ist Liebe?	554

14.1.4	Partnerwahl: die richtige Person finden	557
14.1.5	Bindungsstile und romantische Beziehungen: Spiegeln erwachsene Liebesstile die Bindung im Säuglingsalter wider?	560
14.2	Der Verlauf von Beziehungen	562
14.2.1	Zusammenleben, Ehe und andere Beziehungsentscheidungen: Die Optionen des frühen Erwachsenenalters sortieren	562
14.2.2	Elternschaft: Die Entscheidung, Kinder zu haben	566
14.2.3	Schwule und lesbische Eltern	569
14.2.4	Single bleiben: Ich möchte alleine sein.	570
14.3	Arbeit: Einen Beruf wählen und beginnen	571
14.3.1	Identität während des jungen Erwachsenenalters: Die Rolle der Arbeit. ..	571
14.3.2	Eine Berufswahl treffen: womit möchte ich mein Leben verbringen?	572
14.3.3	Geschlecht und Berufswahl: „Frauenarbeit“	574
14.3.4	Warum arbeiten Menschen? Mehr als nur den Lebensunterhalt verdienen	577
TEIL 6 ZUSAMMENFASSUNG: FRÜHES ERWACHSENENALTER		583

Kapitel 15 Physische und kognitive Entwicklung im mittleren Erwachsenenalter 585

15.1	Physische Entwicklung	587
15.1.1	Physische Übergänge: Die allmähliche Veränderung der körperlichen Fähigkeiten.	587
15.1.2	Die Sinne: Sehen und Hören im mittleren Erwachsenenalter.	588
15.1.3	Stoffwechsel und Reaktionszeit: langsame Veränderungen	590
15.1.4	Sex im mittleren Erwachsenenalter: Die fortlaufende Sexualität des mittleren Alters.	592
15.2	Gesundheit	596
15.2.1	Wellness und Krankheit: Die Höhen und Tiefen des mittleren Erwachsenenalters	597
15.2.2	Die A's und B's der koronaren Herzkrankheit: Verbindung zwischen Gesundheit und Persönlichkeit.	601
15.2.3	Die Bedrohung durch Krebs.	603
15.3	Kognitive Entwicklung	607
15.3.1	Nimmt die Intelligenz im Erwachsenenalter ab?	607
15.3.2	Die Entwicklung von Fachwissen	610
15.3.3	Gedächtnis: Du musst dich daran erinnern	611

Kapitel 16 Soziale und Persönlichkeitsentwicklung im mittleren Erwachsenenalter 617

16.1	Persönlichkeitsentwicklung	619
16.1.1	Zwei Perspektiven auf die Persönlichkeitsentwicklung von Erwachsenen: normative Krise versus Lebensereignisse	620
16.1.2	Eriksons Generativität-versus-Stagnation-Stadium	620
16.1.3	Stabilität gegenüber Veränderung in der Persönlichkeit.	624
16.2	Beziehungen: Familie im mittleren Lebensalter.	625
16.2.1	Ehe und Scheidung	626
16.2.2	Familienentwicklungen: Vom vollen Haus zum leeren Nest.	630

16.2.3	Großeltern werden: Ich, wirklich?	634
16.2.4	Häusliche Gewalt: Die verborgene Epidemie.	634
16.3	Arbeit und Freizeit	638
16.3.1	Arbeit und Karriere: Jobs im mittleren Lebensalter	638
16.3.2	Arbeitslosigkeit: Das Platzen des Traums	642
16.3.3	Wechseln und Beginnen von Karrieren im mittleren Alter	643
16.3.4	Freizeit: Leben jenseits der Arbeit	645
TEIL 7 ZUSAMMENFASSUNG: MITTLERES ERWACHSENENALTER		649

Kapitel 17 Physische und kognitive Entwicklung im späten Erwachsenenalter 651

17.1	Physische Entwicklung im späten Erwachsenenalter	653
17.1.1	Altern: Mythos und Realität.	653
17.1.2	Physische Übergänge bei älteren Menschen	658
17.1.3	Verlangsamung der Reaktionszeit.	661
17.1.4	Die Sinne: Sehen, Hören, Schmecken und Riechen.	662
17.2	Gesundheit und Wohlbefinden im späten Erwachsenenalter	664
17.2.1	Gesundheitsprobleme bei älteren Menschen: physische und psychische Störungen	664
17.2.2	Wohlbefinden im späten Erwachsenenalter: Die Beziehung zwischen Alterung und Krankheit	668
17.2.3	Sexualität im Alter: Use it or lose it.	670
17.2.4	Ansätze zum Altern: Warum ist der Tod unvermeidlich?	670
17.2.5	Altern aufschieben: Findet die Wissenschaft den Jungbrunnen?	675
17.3	Kognitive Entwicklung im späten Erwachsenenalter	678
17.3.1	Intelligenz bei älteren Menschen	678
17.3.2	Gedächtnis: Erinnerung an Vergangenes – und Gegenwärtiges.	681
17.3.3	Nie zu spät	683

Kapitel 18 Soziale und Persönlichkeitsentwicklung im späten Erwachsenenalter 687

18.1	Persönlichkeitsentwicklung und erfolgreiches Altern	689
18.1.1	Kontinuität und Veränderung der Persönlichkeit im späten Erwachsenenalter	689
18.1.2	Schichttheorie des Alterns zum späten Erwachsenenalter	692
18.1.3	Bringt das Alter Weisheit?	694
18.1.4	Erfolgreiches Altern: Was ist das Geheimnis?	694
18.2	Der Alltag im späten Erwachsenenalter	699
18.2.1	Wohnarrangements: Die Orte und Räume ihres Lebens	699
18.2.2	Finanzielle Fragen: Die Ökonomie des späten Erwachsenenalters	702
18.2.3	Arbeit und Ruhestand im späten Erwachsenenalter	704
18.3	Beziehungen: alt und neu	707
18.3.1	Ehe in den späteren Jahren: In Krankheit und Gesundheit	708
18.3.2	Tod in der Partnerschaft: Verwitwet werden	711
18.3.3	Die sozialen Netzwerke im späten Erwachsenenalter	712
18.3.4	Familienbeziehungen: Die Bande, die binden.	714
18.3.5	Missbrauch älterer Menschen: Beziehungen, die schiefgelaufen sind ...	716

Kapitel 19	Tod und Sterben	721
19.1	Sterben und Tod über die Lebensspanne.	723
19.1.1	Definition des Todes: Bestimmung des Zeitpunkts, an dem das Leben endet	723
19.1.2	Tod im Lebensverlauf: Ursachen und Reaktionen	723
19.1.3	Kulturelle Reaktionen auf den Tod	728
19.1.4	Kann uns die Death Education auf das Unvermeidliche vorbereiten? ...	728
19.2	Konfrontation mit dem Tod	730
19.2.1	Verstehen des Sterbeprozesses: Gibt es Schritte in Richtung Tod?	730
19.2.2	Die Art des Todes wählen: Ist „Nicht wiederbeleben“ der richtige Weg?..	732
19.2.3	Pflege von unheilbar Kranken: Der Ort des Todes	736
19.3	Trauer und Verlust	738
19.3.1	Trauer und Beerdigungen: Letzte Riten	738
19.3.2	Trauer und Verlust: Akzeptanz des Todes eines geliebten Menschen	739
TEIL 8	ZUSAMMENFASSUNG: SPÄTES ERWACHSENENALTER UND LEBENSENDE	745
Literaturverzeichnis		747
Glossar		909
Stichwortverzeichnis		929