

Inhalt

Vorwort	7
Die erste Rechenepoche	9
<i>Die erste Rechenstunde</i>	10
<i>Überblick über die erste Rechenstunde</i>	17
<i>Die zweite Rechenstunde</i>	18
<i>Der Zehnerübergang</i>	22
<i>Der Gesamtaufbau der ersten Epoche</i>	23
Die Rechenoperationen	24
<i>Der Aufbau der Rechenoperationen</i>	24
<i>Die Einführung der ersten Rechenoperation in der 1. Klasse</i>	32
<i>Methodisches</i>	34
<i>Analyse und Synthese</i>	36
<i>Die elementaren Rechenoperationen</i>	38
<i>Rechenoperationen und Temperamente</i>	40
<i>Das Rechnen für das phlegmatische Temperament</i>	41
<i>Das Rechnen für das melancholische Temperament</i>	43
<i>Das Rechnen für das sanguinische Temperament</i>	43
<i>Das Rechnen für das cholerische Temperament</i>	45
<i>Überblick über die Beziehungen zwischen den Rechenoperationen und den Temperamenten</i>	48
<i>Eine Rechengeschichte zum «Temperamentrechnen»</i>	49
<i>Die Einführung der Operationszeichen</i>	53
Gedächtnisbildung	55
<i>Die Einführung des kleinen Einspluseins</i>	56
<i>Die Einführung des kleinen Einmaleins</i>	58
<i>Der Gesamtaufbau des Rechenunterrichts im ersten Schuljahr</i>	61

Rechenschwächen und die menschenkundlichen Grundlagen der Mathematik	64
<i>Didaktisch verursachte Rechenschwächen</i>	65
<i>Psychisch verursachte Rechenschwächen</i>	69
<i>Der Ursprung der Mathematik</i>	71
<i>Konstitutionelle Entwicklung mathematischer Fähigkeiten und konstitutionell bedingte Rechenstörungen</i>	78
<i>Materialien im Mathematikunterricht</i>	87
Anhang 1: Drei Rechenspiele	91
<i>Ein Zahlenspiel für die 1. Klasse</i>	91
<i>Ein Rechenspiel für die 1. Klasse</i>	93
<i>Die vier Rechenbrüder</i>	96
Anhang 2.....	100
<i>Rudolf Steiner zur Einführung der Rechenoperationen in Verbindung mit den kindlichen Temperamenten</i>	100
Anmerkungen.....	103
Erwähnte Literatur	106
Literatur zum Mathematikunterricht an Waldorfschulen (Auswahl)	108