

# Inhalt

Vorwort .....	7
Die erste Rechenepoche .....	9
<i>Die erste Rechenstunde</i> 10	
<i>Überblick über die erste Rechenstunde</i> 17	
<i>Die zweite Rechenstunde</i> 18	
<i>Der Zehnerübergang</i> 22	
<i>Der Gesamtaufbau der ersten Epoche</i> 23	
Die Rechenoperationen .....	24
<i>Der Aufbau der Rechenoperationen</i> 24	
<i>Die Einführung der ersten Rechenoperation in der 1. Klasse</i> 32	
<i>Methodisches</i> 34	
<i>Analyse und Synthese</i> 36	
<i>Die elementaren Rechenoperationen</i> 38	
<i>Rechenoperationen und Temperamente</i> 40	
<i>Das Rechnen für das phlegmatische Temperament</i> 41	
<i>Das Rechnen für das melancholische Temperament</i> 43	
<i>Das Rechnen für das sanguinische Temperament</i> 43	
<i>Das Rechnen für das cholericische Temperament</i> 45	
<i>Überblick über die Beziehungen zwischen den Rechenoperationen und den Temperaturen</i> 48	
<i>Eine Rechengeschichte zum «Temperamentrechnen»</i> 49	
<i>Die Einführung der Operationszeichen</i> 53	
Gedächtnisbildung .....	55
<i>Die Einführung des kleinen Einspluseins</i> 56	
<i>Die Einführung des kleinen Einmaleins</i> 58	
<i>Der Gesamtaufbau des Rechenunterrichts im ersten Schuljahr</i> 61	

Rechenschwächen und die menschenkundlichen Grundlagen der Mathematik .....	64
<i>Didaktisch verursachte Rechenschwächen</i> .....	65
<i>Psychisch verursachte Rechenschwächen</i> .....	69
<i>Der Ursprung der Mathematik</i> .....	71
<i>Konstitutionelle Entwicklung mathematischer Fähigkeiten und konstitutionell bedingte Rechenstörungen</i> .....	78
<i>Materialien im Mathematikunterricht</i> .....	87
Anhang 1: Drei Rechenspiele .....	91
<i>Ein Zahlenspiel für die 1. Klasse</i> .....	91
<i>Ein Rechenspiel für die 1. Klasse</i> .....	93
<i>Die vier Rechenbrüder</i> .....	96
Anhang 2 .....	100
<i>Rudolf Steiner zur Einführung der Rechenoperationen in Verbindung mit den kindlichen Temperaturen</i> .....	100
Anmerkungen .....	103
Erwähnte Literatur .....	106
Literatur zum Mathematikunterricht an Waldorfschulen (Auswahl) .....	108