

Inhalt

Einleitung	8
1 Ich erkenne den Anlass	16
1.1 Schulische Realitäten	16
1.1.1 Die Schule der Unterdrückten?	16
1.1.2 Leid der Schüler*innen (FSP ESE)	21
1.1.3 Leid der Lehrer*innen	24
1.2 Konfrontation und Chancen	27
1.2.1 Zur Emanzipation der Lehrer*innen	27
1.2.2 Kenne dich selbst! – Die eigene emotionale und soziale Lage erforschen	30
1.2.3 Vom Umgang mit Strafen in der Schule	35
1.2.4 Inklusionspädagogische Perspektiven auf Verhalten in der Schule	38
1.2.5 Chancen der Entwicklungskrisen	40
2 Ich verstehe das (verstörende) Verhalten	44
2.1 Psychosoziale Grundbedürfnisse	45
2.1.1 Einführung	47
2.1.2 Bedeutung in der Schule	49
2.2 Bindungstheorie	54
2.2.1 Einführung	55
2.2.2 Bindungs(un)sicherheit und Bindungstypen	56
2.2.3 Bedeutung in der Schule	58
2.2.4 Bedeutung für Auffälligkeiten in der emotionalen und sozialen Entwicklung	59
2.3 Scham und Beschämung	60
2.3.1 Erscheinungsformen und biopsychosoziale Aspekte	61
2.3.2 Umgang mit Scham	63
2.3.3 Bedeutung in der Schule	65
2.3.4 Scham und der Restorative Practice Approach	67

3	Ich erkunde den Restorative Practice Approach	69
3.1	Werdegang des Restorative Practice Approach	70
3.2	Grundlegende Reaktionsstile für Konfliktlösungen	73
3.3	Restorativer Reaktionsstil für Konfliktlösungen	77
3.4	Restorative Entschuldigungen und Konsequenzen	82
3.5	Prinzipien des Restorative Practice Approach	84
3.6	Restorative Practice Approach in der Schule	86
4	Ich gestalte Kommunikation restorative	89
5	Ich/Wir handeln mit dem Restorative Practice Approach	99
5.1	Proaktive Methoden	101
5.2	Reaktive Methoden	106
5.2.1	Restorative Chat	107
5.2.2	Restorative Meeting	109
5.2.3	Restorative Circle	111
5.2.4	Restorative Conference	114
6	Wir transformieren Schule	124
6.1	Neue Wege entwickeln und implementieren	125
6.1.1	Voraussetzungen, Gründe und Motivation	127
6.1.2	Implementierung durch verschiedene Phasen	128
6.1.3	Zum Umgang mit Widerständen	130
6.2	Inklusionsorientierte Schulentwicklungsprozesse anleiten	133
6.3	Das Unterstützungs- bzw. Qualifizierungsangebot Umbraise	138
7	Praxismaterialien	143
1.	Gefühle und (un-)erfüllte Bedürfnisse	144
2.	Eine Auswahl an Bedürfnissen	145
3.	Gefühle bei unerfüllten Bedürfnissen	146
4.	Gefühle bei erfüllten Bedürfnissen	147
5.	Das Erleben von Scham	148
6.	Scham – Auslöser und Erinnerungen	149
7.	Reaktionsstile zur Konfliktlösung – Fallbeispiele	150

8.	Bestrafende Reaktionen – Eine zu einfache Lösung?	153
9.	Einwände gegen den Restorative Practice Approach und mögliche Entkräftigung	155
10.	Beeinflussung von Erwartungen	158
11.	Restorative Questions	160
12.	Aktives Zuhören – Redemittel	162
13.	Aktives Zuhören – Hörblockaden	163
14.	Schwierigkeiten beim Empathieempfinden	164
15.	Affective Statement oder nicht?	165
16.	Wertende vs. beschreibende Sprache	166
17.	Restorative Klassenregeln	167
18.	Methodenüberblick – Wann was?	168
19.	Restorative Chat & Meeting – Ablauf	169
20.	Circles – Drei Arten	170
21.	Circles – Allgemeiner Ablauf	171
22.	Gemeinschaftsstärkender Circle – Check-In & Check-Out	173
23.	Gemeinschaftsstärkender Circle – Aktivitäten	174
24.	Restorative Circle – Vorbereitungsgespräche	176
25.	Restorative Circle – Gesprächsablauf	177

Literatur	178
------------------	-----