

INHALT

Vorwort zur 2., aktualisierten Auflage	9
Vorwort zur 1. Auflage	10
1 Einleitung	12
2 Allgemeine Ethik	15
2.1 Begriffsklärungen	15
2.1.1 Was ist Moral?	15
2.1.2 Was ist Moralität?	19
2.1.3 Was ist moralische Kompetenz?	23
2.1.4 Werte, Güter und Übel	27
2.1.5 Der Zusammenhang von Werten, Gütern, Moral und Moralität	30
2.1.6 Was sind moralische Konflikte und Dilemmata?	33
2.1.7 Was ist Ethik?	37
2.2 Ziele, Aufgaben und Funktionen der Ethik	38
2.2.1 Aufgaben und Rollen von Philosophen	39
2.2.2 Einzelne Ziele, Aufgaben und Funktionen der Ethik	40
2.2.3 Deskriptive Ethik, normative Ethik und Metaethik	43
2.3 Ethische Theorien und Positionen	45
3 Bereichsethiken	46
3.1 Bereichsethiken als Teil der angewandten Ethik	46
3.2 Abgrenzung zu Berufsethiken	50
3.3 Ethik im Gesundheits- und Sozialwesen	53
3.4 Ethik in der Medizin	55
3.4.1 Begrifflichkeiten	57
3.4.2 Fragen und Themengebiete der Ethik in der Medizin	59
3.4.3 Aufgaben der Ethik in der Medizin	61
3.4.4 Prinzipien der Ethik in der Medizin	62
3.4.5 Verhältnis zur Ethik in der Pflege	65
3.4.6 Fazit	69
3.5 Ethik in der sozialen Arbeit	70
3.5.1 Berufsethik der Sozialen Arbeit	71
3.5.2 Begründungen einer Ethik in der Sozialen Arbeit	73
3.5.3 Hauptaspekte der Ethik in der Sozialen Arbeit	75
3.5.4 Werte und Prinzipien der Ethik in der Sozialen Arbeit	76
3.5.5 Aufgaben der Ethik in der Sozialen Arbeit	78

3.5.6	Qualität und Ethik in der Sozialen Arbeit	79
3.5.7	Ziele ethischer Bildung in der Sozialen Arbeit	79
3.5.8	Fazit	81
4	Ethik in der Pflege	82
4.1	Struktur der Disziplin Pflege	82
4.2	Struktur der Ethik in der Pflege	85
4.2.1	Ethik in der Pflegewissenschaft	87
4.2.2	Ethik im Pflegemanagement	92
4.2.3	Ethik in der Pflegepraxis (Pflegeethik)	99
4.2.4	Anders lautende Definitionen	102
4.2.5	Pflegerische Berufsethik	103
4.2.6	Fazit	106
4.3	Pflegeethik	107
4.3.1	Geschichtliche Entwicklung der Pflegeethik	108
4.3.2	Notwendigkeit ethischer Reflexion in der Pflege	112
4.3.3	Notwendigkeit einer eigenen Bereichsethik	114
4.3.4	Nicht frei zu moralischem Handeln?	122
4.3.5	Geltungsbereich der Pflegeethik	128
4.3.6	Maßstäbe der Pflegeethik	129
4.4	Ethik in der Pflege und ihre Nachbarethiken der Medizin und der Sozialen Arbeit	144
4.4.1	Zusammenfassungen der drei Bereichsethiken	144
4.4.2	Vergleich der Ethik in der Pflege mit den Bereichsethiken von Medizin und Sozialer Arbeit	146
5	Pflegequalität ohne Ethik?	150
5.1	Geschichte der Qualität in der Pflege	150
5.2	Konzeptionelle Ansätze zur Pflegequalität	152
5.3	Definitionen von Pflegequalität	155
5.4	Qualität gefordert – Ethik nicht erforderlich?	157
6	Ethik im Zentrum der Pflegequalität	170
6.1	Modell der Gesundheitspflege	172
6.1.1	Selbstständigkeit und Wohlbefinden als Zieldimensionen	176
6.1.2	Eine pflegerische Definition von Gesundheit	200
6.1.3	Der Ausdruck »zufriedenstellendes Niveau«	202
6.1.4	Der Begriff der Alltagsaktivitäten (Aktivitäten des Lebens)	205
6.1.5	Definition des Pflegens	207
6.2	Integration von Pflegeethik und Pflegequalität	210
6.2.1	Wirksamkeit	210
6.2.2	Sicherheit	212

6.2.3	Wirtschaftlichkeit	218
6.2.4	Interaktion	233
6.3	Eine neue Definition von Pflegequalität	242
6.4	Zusammenfassung	242
7	Ethische Entscheidungsfindung in der Pflege	244
7.1	Grundsätzliche Überlegungen zur ethischen Entscheidungsfindung ..	244
7.1.1	Begriffliche Überlegungen	244
7.1.2	Psychologische Überlegungen	245
7.2	Empfehlungen zur ethischen Entscheidungsfindung	246
7.2.1	Moralische Fragen gemeinsam beraten	246
7.2.2	Modelle zur ethischen Entscheidungsfindung	257
7.3	Modell der multiperspektivischen ethischen Entscheidungsfindung ..	265
7.3.1	Fallbeispiel: Zum Sterben in ein anderes Zimmer?	266
7.3.2	Schilderung des Falls	266
7.3.3	Einstieg in die Reflexion	267
7.3.4	Handlungsalternativen im Fallbeispiel	270
7.3.5	Ethische Beurteilung	271
7.3.6	Beschlussfassung – ein Votum	293
7.3.7	Anmerkungen zur persönlichen Verantwortung	295
7.4	Grundsätzliche Grenzen von Verfahren zur ethischen Entscheidungsfindung	298
7.5	Zusammenfassung	300
8	Ethik in der Pflegepädagogik	301
8.1	Pädagogische Ethik	301
8.1.1	Einführung in die Pädagogische Ethik	302
8.1.2	Problemstellung der Pädagogischen Ethik	303
8.1.3	Beispiel: Konstruktivistisch-systemtheoretische Didaktik ..	307
8.1.4	Kritik der konstruktivistisch-systemtheoretischen Didaktik ..	315
8.1.5	Alternativvorschlag: Handlungsorientierte Didaktik	320
8.2	Ethik lehren in der Pflege	323
8.2.1	Notwendigkeit ethischer Bildung in der Pflege	324
8.2.2	Umfang des bisherigen Lehrangebots in der Pflege	328
8.2.3	Vorurteile von Pflegekräften über Ethik	330
8.2.4	Moralische Entwicklung von Menschen	332
8.2.5	Ziele ethischer Bildung in der Pflege	343
8.2.6	Inhalte ethischer Bildung in der Pflege	351
8.2.7	Methoden ethischer Bildung in der Pflege	358
8.2.8	Qualifikation der Ethik Lehrenden in der Pflegebildung	373
8.2.9	Konsequenzen ethischer Bildung in der Pflege	377
8.3	Zusammenfassung	382

9	Schlussfolgerungen und Ausblick	385
10	Nachwort	392
Anhang		393
	Standard »Pflegequalität« des Kreiskrankenhauses Emmendingen	393
Abkürzungsverzeichnis		395
Abbildungsverzeichnis		398
Tabellenverzeichnis		399
Literatur		400
Register		450