

# Inhalt

<b>Einleitung</b>	8
Warum dieses Buch?	8
Wie kann das lernende Schulsystem erreicht werden?	9
Was bietet dieses Buch?	9
Vignetten und Glossar	10
<b>Prolog</b>	12
<b>Kapitel 1: Krisenhaftes Schulsystem und neue Potenziale</b>	14
1.1 Systemischer Wandel	15
1.2 Die Diskrepanz zwischen Technologie und Bildung	17
1.3 Systemisches Lernen in einer Kultur der Digitalität	20
1.4 Von der Projektitis zum systemischen Lernen	22
1.5 Zielklarheit und Kohärenz als Grundlage der Transformation	25
1.6 Systemübergreifende Zielsetzungen	27
1.7 Der gemeinsame ethische Imperativ	32
<b>Kapitel 2: Daten und Wissen als Ressource</b>	34
2.1 Multidimensionale Nutzung von Daten	34
2.2 Verbindung von Daten und wissenschaftlichen Erkenntnissen	36
2.3 Die Rolle von Führungskräften auf den verschiedenen Ebenen des Schulsystems	38
<b>Kapitel 3: Strategische Ziele als Orientierungspunkte</b>	46
3.1 Zur Bedeutung gemeinsamer strategischer Ziele in lernenden Schulsystemen	47
3.2 Die Rolle datengestützter Schulentwicklung bei der Zielerreichung	48
3.3 Ziele als Leitstern verhindern eingeschränkte Sichtweisen und kurzfristige politische Trends	48
3.4 Der ethische Imperativ der pädagogischen Professionen	49
3.5 Multidimensionale Zielausrichtung des Bildungssystems	51
3.6 Strategische Ziele, Verzahnung und kooperative Professionalität	61

<b>Kapitel 4: Zielkohärenz und vernetzte Autonomie</b>	66
4.1 Top down und bottom up	66
4.2 Transformation aus der Mitte des Schulsystems	69
4.3 Zielkohärenz und strategische Planung	74
4.4 Systemischer Kapazitäts- und Kompetenzaufbau	80
4.5 Vernetzte Autonomie	84
4.6 Fazit: Strategisches Handeln und Lernen über die Ebenen des Schulsystems hinweg	88
<b>Kapitel 5: Datengestütztes Entscheidungshandeln</b>	89
5.1 Zielkaskade über die Ebenen des Schulsystems hinweg	89
5.2 Datengestützte Schulentwicklung	91
5.3 Metaziele als Kompass der Datenerhebung	96
5.4 Schrittweise Implementierung des datengestützten Entscheidungshandelns	98
5.5 Datenkultur und Datenkompetenz	103
5.6 Fazit: Datengestütztes Entscheidungshandeln im lernenden Schulsystem	105
<b>Kapitel 6: Professionelles Vertrauen</b>	107
6.1 Förderung von Innovation durch Vertrauen	110
6.2 Die Entwicklung von Vertrauen in Schulsystemen	112
6.3 Vertrauen und Präzision als Grundlage eines lernenden Systems	115
<b>Kapitel 7: Kooperative Professionalität</b>	119
7.1 Von der professionellen Lerngemeinschaft zur kooperativen Professionalität	119
7.2 Schul(system)kultur als Teil der kooperativen Professionalität	123
7.3 Gemeinsames Forschen	129
7.4 Innovationsbarriere Deputatsstundenregelung	137
7.5 Soziales Kapital als Grundlage lernender Schulsysteme	139
7.6 Etablierung von Schulfamilien	143
7.7 Fazit: Kooperative Professionalität als Motor der Entwicklung	147
<b>Kapitel 8: Transformative Führung</b>	149
8.1 Transaktionale und transformationale Führung	150
8.2 Geteilte Führung	151

8.3	Von der transformationalen geteilten Führung zur transformativen Führung	157
8.4	Verantwortung und Rechenschaft	162
8.5	Transformative Führung auf allen Ebenen des Schulsystems	163
8.6	Fazit: Paradigmenwechsel im Schulsystem	165
	<b>Kapitel 9: Der Weg zum lernenden Schulsystem</b>	166
9.1	Eine neue Systemqualität	166
9.2	Roadmap: Auf dem Weg zum lernenden Schulsystem	171
	<b>Glossar</b>	174
	<b>Danksagung</b>	204
	<b>Literatur</b>	206