

---

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einleitung</b> .....	<b>1</b>
1.1	Problemaufriss .....	1
1.2	Untersuchungsinteresse und Fokus der vorliegenden Studie. ....	3
1.3	Präzisierung der Forschungsfragen .....	7
1.4	Struktur der Arbeit .....	9
 <b>Teil I Theoretische Grundlagen und Forschungsstand</b>		
<b>2</b>	<b>Grundannahmen quantitativer Unterrichtsforschung</b> .....	<b>13</b>
2.1	Unterricht als Zusammenspiel von Angebot, Nutzung und Wirkung. ....	15
2.2	Unterricht als Zusammenspiel von Oberflächen- und Tiefenmerkmalen .....	18
<b>3</b>	<b>Oberflächenmerkmale des Unterrichts</b> .....	<b>21</b>
3.1	Begriffsbestimmung .....	21
3.1.1	Annahmen zur Lernwirksamkeit von Oberflächenmerkmalen .....	22
3.1.2	Annahmen zur Strukturiertheit von Oberflächenmerkmalen .....	24
3.1.3	Annahmen zur Fachspezifik von Oberflächenmerkmalen .....	27
3.1.4	Zwischenbilanz .....	28
3.2	Modellierung der Oberflächenebene in dieser Studie .....	29
3.3	Oberflächenmerkmale von Literaturunterricht. ....	31
3.3.1	Textauswahl .....	32
3.3.2	Inhaltsbezogene Aktivitäten .....	36
3.3.3	Methodische Zugriffsweisen .....	42
3.3.4	Sozialformen .....	48
3.4	Fazit .....	54
<b>4</b>	<b>Qualitätsmerkmale des Unterrichts</b> .....	<b>57</b>
4.1	Begriffsbestimmung .....	57
4.1.1	Verständnis von Unterrichtsqualität .....	57
4.1.2	Modellierungen von Unterrichtsqualität .....	58

4.1.3	Relationierung von Qualitätsdimensionen . . . . .	61
4.1.4	Fachspezifik und Unterrichtsqualität . . . . .	67
4.2	Modellierung von Unterrichtsqualität in dieser Studie . . . . .	72
4.2.1	Überblick . . . . .	72
4.2.2	Normative Annahmen . . . . .	72
4.2.3	Empirische Befunde . . . . .	74
4.2.4	Das Qualitätsmodell . . . . .	75
4.3	Qualitätsdimensionen des Literaturunterrichts . . . . .	78
4.3.1	Kognitive und kognitiv-emotionale Aktivierung . . . . .	78
4.3.2	Auswahl und Aufbereitung von Lerngegenständen und Fachmethoden . . . . .	123
4.3.3	Klassenführung . . . . .	132
4.3.4	Sozio-emotionale Unterstützung . . . . .	139
4.3.5	Adaptivität . . . . .	144
4.4	Fazit . . . . .	149
<b>5</b>	<b>Unterricht aus Sicht der Professionalisierungsforschung . . . . .</b>	<b>153</b>
5.1	Überblick . . . . .	153
5.2	Berufsbiografischer Ansatz . . . . .	155
5.3	Strukturtheoretischer Ansatz . . . . .	157
5.4	Expertise- und kompetenzorientierter Ansatz . . . . .	158
5.4.1	Forschung zum literaturdidaktischen und literaturwissenschaftlichen Wissen . . . . .	161
5.4.2	Forschung zu Überzeugungen . . . . .	169
5.4.3	Forschung zu situationsspezifischen Fähigkeiten . . . . .	179
5.5	Fazit . . . . .	182
5.5.1	Ziele . . . . .	183
5.5.2	Gegenstand . . . . .	184
5.5.3	Schüler:innen/Klasse . . . . .	185
5.5.4	Methoden/Sozialformen . . . . .	186
<b>6</b>	<b>Unterricht aus Sicht der Praktikumsforschung . . . . .</b>	<b>189</b>
6.1	Überblick . . . . .	189
6.2	Unterrichtsbezogene Funktionen von Langzeitpraktika . . . . .	190
6.2.1	Perspektiven der Bildungspolitik . . . . .	191
6.2.2	Perspektiven der Praktikumsforschenden . . . . .	195
6.2.3	Perspektiven der Mentor:innen . . . . .	202
6.2.4	Perspektiven der Studierenden . . . . .	204
6.3	Unterrichtsbezogene Kompetenzentwicklung in (Langzeit-)Praktika . . . . .	206
6.3.1	Studien auf Basis subjektiver Messverfahren . . . . .	207
6.3.2	Studien auf Basis objektiver Messverfahren . . . . .	210
6.4	Einflussfaktoren auf den Unterricht Studierender in (Langzeit-)Praktika . . . . .	213
6.4.1	Formell-institutionelle Einflussfaktoren . . . . .	214
6.4.2	Informell-individuelle Einflussfaktoren . . . . .	219
6.5	Fazit . . . . .	224

**Teil II Methodisches Vorgehen**

<b>7</b>	<b>Datengrundlage</b> .....	231
7.1	Einbettung der Studie in das Praxissemester im Jenaer Modell .....	231
7.2	Einbettung der Studie in das Projekt OVID-PRAX .....	234
7.3	Charakterisierung der Stichprobe .....	237
<b>8</b>	<b>Erhebungsmethodik</b> .....	241
8.1	Überblick .....	241
8.2	Zur Bedeutung der wiederholten Analysierbarkeit: Videografie vs. teilnehmende Beobachtung .....	241
8.3	Zur Bedeutung der visuellen Ebene: Videografie vs. Audiografie .....	242
8.4	Zur Bedeutung der Dokumentation tatsächlich stattfindenden Unterrichts: Videografie vs. Befragung .....	243
8.5	Das Problem der Beobachtungseffekte .....	244
8.6	Das Problem der Stichprobenziehung .....	245
8.7	Zur Videografie in der vorliegenden Studie .....	246
<b>9</b>	<b>Auswertungsmethodik</b> .....	249
9.1	Überblick .....	249
9.2	Aufbereitung der Videodaten .....	249
9.2.1	Anpassung des Videoformats .....	249
9.2.2	Dokumentation von Metadaten .....	250
9.2.3	Transkription der Videodaten .....	250
9.2.4	Durchführung der Basiskodierungen .....	252
9.3	Analyse der Videodaten (Primäranalyse) .....	253
9.3.1	Wahl der Analyseperspektive .....	253
9.3.2	Wahl des Analyseinstruments .....	256
9.3.3	Wahl der Analyseeinheit .....	258
9.3.4	Entwicklung der Instrumente .....	260
9.4	Analyse der Kodierungen und Ratings (Sekundäranalyse) .....	261
9.4.1	Deskriptive Statistiken .....	261
9.4.2	Inferenzstatistische Tests .....	261
9.4.3	Clusteranalysen .....	262

**Teil III Empirische Studien**

<b>10</b>	<b>Studie 1: Reliabilitätsprüfung</b> .....	271
10.1	Überblick .....	271
10.2	Beobachter:innenauswahl und -schulung .....	273
10.3	Beobachtungsübereinstimmung der Basiskodierungen .....	274
10.4	Beobachtungsübereinstimmung der Oberflächenkodierung .....	275
10.4.1	Vorgehensweise bei der Kodierung .....	275
10.4.2	Wahl des Reliabilitätskoeffizienten .....	276

10.4.3	Anforderungen der Kategoriensysteme . . . . .	277
10.4.4	Ergebnisse und Diskussion . . . . .	278
10.5	Beobachtungsübereinstimmung der Qualitätsratings . . . . .	280
10.5.1	Vorgehensweise beim Rating . . . . .	280
10.5.2	Wahl des Reliabilitätskoeffizienten . . . . .	281
10.5.3	Ergebnisse . . . . .	286
10.6	Exkurs: Prüfung der internen Konsistenz und Dimensionalität . . . . .	298
10.7	Fazit . . . . .	300
<b>11</b>	<b>Studie 2: Oberflächenmerkmale des Unterrichts.</b> . . . .	<b>305</b>
11.1	Überblick . . . . .	305
11.2	Textauswahl . . . . .	305
11.2.1	Ausgangspunkt. . . . .	305
11.2.2	Ergebnisse . . . . .	306
11.2.3	Diskussion . . . . .	309
11.3	Inhaltsbezogene Aktivitäten . . . . .	313
11.3.1	Ausgangspunkt. . . . .	313
11.3.2	Deskriptive Ergebnisse. . . . .	313
11.3.3	Clusteranalyse . . . . .	315
11.3.4	Diskussion . . . . .	321
11.4	Methodische Zugriffsweisen . . . . .	331
11.4.1	Ausgangspunkt. . . . .	331
11.4.2	Ergebnisse . . . . .	332
11.4.3	Diskussion . . . . .	334
11.5	Sozialformen . . . . .	337
11.5.1	Ausgangspunkt. . . . .	337
11.5.2	Deskriptive Ergebnisse. . . . .	338
11.5.3	Clusteranalyse . . . . .	339
11.5.4	Diskussion . . . . .	343
11.6	Fazit . . . . .	347
<b>12</b>	<b>Studie 3: Tiefenmerkmale des Unterrichts.</b> . . . .	<b>355</b>
12.1	Überblick . . . . .	355
12.2	Kognitiv-emotionale Aktivierung . . . . .	356
12.2.1	Ausgangspunkt. . . . .	356
12.2.2	Deskriptive Ergebnisse. . . . .	356
12.2.3	Clusteranalyse . . . . .	358
12.2.4	Diskussion . . . . .	374
12.3	Auswahl und Aufbereitung von Lerngegenständen und Fachmethoden . . . . .	382
12.3.1	Ausgangspunkt. . . . .	382
12.3.2	Deskriptive Ergebnisse. . . . .	383
12.3.3	Clusteranalyse . . . . .	383
12.3.4	Diskussion . . . . .	393

---

12.4	Klassenführung und sozio-emotionale Unterstützung . . . . .	394
12.4.1	Ausgangspunkt. . . . .	394
12.4.2	Deskriptive Ergebnisse. . . . .	395
12.4.3	Clusteranalysen . . . . .	396
12.4.4	Diskussion . . . . .	397
12.5	Fazit . . . . .	399
<b>13</b>	<b>Zusammenfassung und Ausblick . . . . .</b>	<b>405</b>
13.1	Erkenntnisse und Desiderate des theoretisch-konzeptionellen Teils der Arbeit. . . . .	405
13.2	Erkenntnisse und Desiderate des empirischen Teils der Arbeit . . . . .	410
13.2.1	Teilstudie 1: Reliabilitätsprüfung. . . . .	411
13.2.2	Teilstudie 2: Oberflächenmerkmale des Unterrichts . . .	413
13.2.3	Teilstudie 3: Tiefenmerkmale des Unterrichts . . . . .	418
13.3	Impulse der Arbeit für die Lehrer:innenprofessionalisierung . . .	421
	<b>Literatur. . . . .</b>	<b>425</b>