

## Inhaltsverzeichnis

<b>Abbildungsverzeichnis .....</b>	<b>X</b>
<b>Tabellenverzeichnis.....</b>	<b>XII</b>
<b>Abkürzungsverzeichnis .....</b>	<b>XIII</b>
<b>1 Einleitung .....</b>	<b>1</b>
1.1 Ausgangssituation, Zielsetzung und Fragestellung .....	1
1.2 Anknüpfung an die aktuelle Forschungslage .....	5
1.3 Methodische Grundlagen .....	8
1.4 Aufbau der Arbeit .....	11
<b>2 Theoretische Grundlagen .....</b>	<b>14</b>
2.1 Begriffliche Konkretisierungen .....	14
2.1.1 Annäherung an den Begriff „Bildung“ .....	14
2.1.2 Verständnis des Begriffs „berufliche Weiterbildung“ .....	16
2.1.3 Personal in der beruflichen Weiterbildung .....	19
2.1.4 Professionstheoretische Aspekte zur Erwachsenenbildung .....	25
2.2 Begriffsbestimmung und Grundlagen der Commitmentforschung.....	28
2.2.1 Organisationales Commitment .....	29
2.2.2 Abgrenzung von organisationaler Identifikation und organisationalem Commitment.....	36
2.2.3 Entstehungsbedingungen von organisationalem Commitment .....	38
2.2.4 Nutzen von organisationalem Commitment .....	40
2.3 Motivationstheorie .....	42
2.3.1 Selbstbestimmungstheorie .....	43
2.3.1.1 Autonomieerleben .....	44
2.3.1.2 Kompetenzerleben .....	45
2.3.1.3 Soziales Eingebundensein .....	46
2.3.1.4 Stufen der Integration .....	47
2.3.2 Motivation und Commitment.....	50
2.4 Tätigkeitsfeld beruflicher Weiterbildung.....	51

2.4.1 Aufgabenfelder .....	51
2.4.2 Qualifikation versus Kompetenz .....	54
2.4.3 Berufliche Handlungskompetenz der Dozenten .....	64
2.4.3.1 Pädagogische Kompetenz .....	65
2.4.3.2 Beratungskompetenz .....	73
2.4.3.3 Managementkompetenz .....	77
<b>3 Berufliche Weiterbildung im Gesundheitswesen .....</b>	<b>79</b>
3.1 Historische Entwicklung und Ausgangssituation .....	79
3.2 Rahmenbedingungen beruflicher Weiterbildungen im Gesundheitswesen .....	83
3.3 Strukturen des Weiterbildungsmarktes .....	86
<b>4 Thesen zu den unterschiedlichen Beschäftigungs- verhältnissen im Gesundheitswesen .....</b>	<b>87</b>
4.1 Commitment .....	88
4.2 Motivation und Erleben von Autonomie, Kompetenz und sozialem Eingebundensein .....	90
4.3 Tätigkeits- und Kompetenzprofil .....	91
<b>5 Forschungsmethodik und -design .....</b>	<b>93</b>
5.1 Aufbau und Durchführung der empirischen Untersuchung .....	93
5.1.1 Methodische Vorüberlegungen .....	93
5.1.2 Forschungsplan .....	98
5.2 Quantitative Befragung der festangestellten und freiberuflichen Dozenten .....	99
5.2.1 Datenerhebung .....	102
5.2.2 Skalen des Gesamtfragebogens zur Hypothesenüberprüfung .....	103
5.2.3 Pretest .....	114
5.3 Datenauswertung .....	115
5.3.1 Soziodemografische Daten .....	116
5.3.2 Commitment .....	122
5.3.3 Motivation .....	131
5.3.4 Kompetenzanforderungen .....	138

5.3.5 Tätigkeitsprofil .....	159
5.4 Diskussion der Ergebnisse .....	168
5.4.1 Interpretation der Ergebnisse im Bereich organisationales Commitment .....	168
5.4.2 Interpretation der Ergebnisse im Bereich „Motivation“ .....	173
5.4.3 Interpretation der Ergebnisse im Bereich "Kompetenzanforderungen" und "Tätigkeitsprofil" .....	184
5.4.4 Chancen und Grenzen des methodologischen Vorgehens der Untersuchung .....	178
 6 Zusammenfassung und Ausblick .....	 180
 Literaturverzeichnis .....	 184
 Anlage .....	 203