

INHALT

| | | |
|-------------|---|----|
| | EINLEITUNG | 1 |
| Kapitel I. | PROBLEMSKIZZE: ZUM WISSENSCHAFTS- UND ERKENNTNISTHEORETISCHEN STAND DER LEHR-LERN-FORSCHUNG | 11 |
| 1. | Einführende Bemerkungen | 11 |
| 2. | Geschichte | 13 |
| 3. | Gegenstandskonzeptualisierungen | 17 |
| 3.1. | Unterrichtsmodelle | 17 |
| 3.2. | Subjektmodelle | 19 |
| 3.3. | Methoden | 24 |
| 4. | Resümee | 32 |
| Kapitel II. | DER WISSENSCHAFTLICHE KONSTRUKTIVISMUS | 37 |
| 1. | Einführende Bemerkungen | 37 |
| 2. | Ideengeschichtlicher Hintergrund: Zur Konstruktivität von Erkenntnis | 40 |
| 3. | Zur konstruktivistischen Erkenntnistheorie | 47 |
| 3.1. | Wahrnehmung | 47 |
| 3.2. | Autopoiese und Kognition | 50 |
| 3.3. | Kommunikation und Sprache | 56 |
| 3.4. | Viabilität | 69 |
| 4. | Zur konstruktivistischen Wissenschafts- philosophie | 75 |
| 4.1. | Der Beobachter | 75 |
| 4.2. | Empirie | 79 |
| 4.3. | Objektivität | 83 |
| 5. | System und Konstruktivität | 89 |
| 5.1. | Philosophischer Konstruktivismus | 89 |
| 5.2. | Systemtheorie (LUHMANN) und systemisches Denken | 94 |
| 5.2.1. | Einführende Bemerkungen | 94 |
| 5.2.2. | Skizze der Systemtheorie LUHMANNs | 95 |
| 5.2.3. | Diskussion der funktionalistischen Systemtheorie | 99 |

| | | |
|--------------|---|-----|
| 5.3. | Modelltheorie (STACHOWIAK) und konstruktives Denken | 104 |
| 5.3.1. | Einführende Bemerkungen | 104 |
| 5.3.2. | Skizze der Modelltheorie STACHOWIAKS | 105 |
| 5.3.3. | Diskussion der allgemeinen Modelltheorie | 113 |
| 6. | Resümee | 116 |
| Kapitel III. | DIE THEORIE DER PERSÖNLICHEN KONSTRUKTE | 119 |
| 1. | Einführende Bemerkungen | 119 |
| 2. | Eine anthropologische Betrachtungsweise | 120 |
| 3. | Charakteristika der Psychologie der persönlichen Konstrukte | 126 |
| 4. | KELLYs Konstruktivismus: Der konstruktive Alternativismus | 129 |
| 4.1. | Ausgangspunkte | 129 |
| 4.2. | Wissenschaftsphilosophische Position | 131 |
| 5. | Die Basistheorie | 134 |
| 6. | Resümee | 144 |
| Kapitel IV. | DIE KONSTRUKTIVISTISCHE BETRACHTUNGSWEISE IN DER DIDAKTIK UND DER LEHR-LERN-FORSCHUNG | 147 |
| 1. | Einführende Bemerkungen | 147 |
| 2. | Ein Modell vom Unterricht | 148 |
| 2.1. | Die systemische Perspektive | 150 |
| 2.2. | Die Konstitutionsthese | 157 |
| 2.2.1. | Psychologische Didaktik | 159 |
| 2.2.2. | Konstruktive Didaktik | 161 |
| 2.2.3. | Generative Didaktik | 163 |
| 3. | Elemente einer Lehr-Lern-Theorie | 169 |
| 3.1. | Einführende Bemerkungen | 169 |
| 3.2. | Zum Phänomen des Lernens | 170 |
| 3.3. | Zum Phänomen des Lehrens | 175 |
| 3.4. | Folgerungen für die Praxis | 180 |
| 4. | Bausteine einer konstruktivistischen Lehr-Lern-Forschung | 182 |
| 4.1. | Orientierungen in Wissenssystemen | 183 |
| 4.2. | Subjektorientierte Forschung | 188 |
| 4.3. | Integratives Wissenschaftsmodell | 191 |
| 5. | Resümee | 195 |

| | | |
|-------------|--|-----|
| Kapitel V. | FORSCHUNGSPRAXIS | 199 |
| 1. | Einführende Bemerkungen | 199 |
| 2. | Beispiele konstruktivistischer Heuristik | 200 |
| 3. | Ein Modell konstruktivistisch-empirischer Lehr-Lern-Forschung | 204 |
| 3.1. | Diskussion qualitativ-interpretativer Verbalisationsmethoden | 204 |
| 3.2. | Der Role-Construct-Repertory-Test | 210 |
| 3.3. | Das Netz-Interview | 215 |
| 3.4. | Diskussion des Netz-Interviews | 224 |
| 4. | Zur Theorie des Verstehens | 227 |
| 5. | Gütekriterien | 229 |
| 5.1. | Kriterien interpretativer Methodologie | 231 |
| 5.2. | Kriterien einer wissenschaftlich-konstruktivistischen Methodologie | 238 |
| 6. | Eine Wissenschaft für die Praxis | 243 |
| 7. | Resümee | 248 |
| Kapitel VI. | ZUSAMMENFASSUNG UND AUSBLICK | 253 |
| | LITERATUR | 261 |