
Inhaltsverzeichnis

Widerstreitendes Erzählen im Kontext (inklusions-)pädagogischer Ansprüche – Einleitung in den Band	1
Mirko Moll, Jens Geldner-Belli, Tanja Kinne, Anne Weidermann, Stephanie Winter und Wanda Kiliias	
Erzählungen von (Nicht-)Behinderung und inklusionspädagogische Professionalität	
Die Ordnung des Sonderpädagogischen: Hegemoniale Erzählungen und subversive Geschichten	23
Marc Willmann	
Differenz, Distanz und blinde Flecken – ein kritischer Blick auf Inklusionsdiskurse	35
Karsten Exner	
Grenzerosionen – Auf der Suche nach einer neuen Sprache	47
Michael Wimmer	
Filmisch erzählte Geschichten zu Inklusions- und Exklusionsprozessen. Produktive Irritationen zur Brechung hegemonialer Erwartungsmuster in der Lehrer*innenbildung	67
Ines Boban und Andreas Hinz	
Konstruktion und Reflexion sozialer Ungleichheit und (Nicht-)Behinderung in pädagogischen Praxen in Grundschulen	77
Tanja Sturm	

Pädagogische und politische Implikationen des Erzählens	
Über das Verhältnis von Erzählung, Deutung und Theoriekonstruktion am Beispiel von Freuds Fallgeschichte	
„Katharina“	89
Rolf Göppel	
Erzählungen im Kontext der eigenen fachlichen Lebensgeschichte	109
Reimer Kornmann	
Eine Erzählung vom Inklusionspädagogischen in der Körperpädagogik	117
Kirsten Puhr und Sarah-Marie Puhr	
Situierungen – Erzählung, Wissen, Imagination	127
Ralf Mayer	
Was es heißen kann, mit dem Virus zu leben – Spekulatives Fabulieren als erziehungswissenschaftliche Praxis?	139
Jens Geldner-Belli	
Sammeln, Experimentieren, Studieren – ein des/organisiertes Glossar	151
Mirko Moll	
Erzähl(ung)en und Unverfügbares	
,Das kleine Ich bin ich‘: Eine Annäherung an die generative Kraft einer Tautologie	167
Alfred Schäfer	
Zwei fast vergessene Erzählungen zum Typus ‚verschrobener‘ Persönlichkeiten. Ein Beitrag zur wissenschaftlichen Beschreibung des Phänomens Autismus	185
Vico Leuchte und Wolfram Kulig	
Un/Mögliche Erzählungen pädagogischen Geschehens – Zur körper-leiblichen Vermittlung von Erfahrungen	199
Tanja Kinne	