

Lektion 1

Unglaubliche Geschichten

6

Themen, Texte, Situationen:

Münchhausen, der Lügenbaron (Kurzbiographie, Bildgeschichte, Abenteuer, Comic);
Geschwindigkeitsrekorde; Anekdoten und Lügengeschichten aus der Schule;
unglaubliche Meldungen aus der Zeitung

Sprache:

Falschaussagen zum Text identifizieren und durch Textvergleich richtigstellen; chronologische Reihenfolge zu einer Erzählung nach Bildern bestimmen und wiedergeben; Bildern passende Aussagen zuordnen; Geschehen im Comic aus anderer Perspektive erzählen; Handlungsablauf über Fotosequenzen rekonstruieren und wiedergeben; Geschwindigkeitsrekorde vergleichen; Lügen erfinden; Lügengeschichte variieren; Lehreranweisungen widersprechen; Falschmeldung unter Zeitungsberichten identifizieren; zu Zeitungsberichten Interviews machen

Grammatik:

Adjektive: Deklination Akkusativ Singular/
Plural mit dem bestimmten, unbestimmten,
possessiven oder negativen Artikel;
Nebensätze: Temporalsätze mit *bevor*,
nachdem, *während*

Lektion 2

Erlebnis: Film

20

Themen, Texte, Situationen:

so wird ein Film gemacht; die Filmstadt in München-Geiselgasteig; ein Schülerfilm für das Schulfernsehen; zu Besuch in der Filmschule; Filmtricks; Geräuschricks mit dem Kassettenrecorder; wir machen ein Hörspiel

Sprache:

nach Fotos über Berufe und Arbeiten beim Film berichten; Aussagen zu Filmarbeiten richtigstellen; Einrichtungen der Filmstadt in einer Karte identifizieren; ihre Funktionen nennen und sich danach befragen; Informationen in einem Bericht auffinden und nach dem Schüttelkasten zuordnen; auf der Basis von Textinformationen Auskunft geben; nach Stichwörtern und Fotos Filmtricks beschreiben; mit Hilfe von Bildern und Stichwörtern angeben, wie Geräuschricks hergestellt werden, und sich danach befragen; eine Geschichte als Hörspiel inszenieren; einen Titel aus Vorlagen zusammenstellen

Grammatik:

Verben: das Aktiv/das Passiv, Konjugation
Präsens/Präteritum Passiv;
Satzklammer Passiv Präsens/Präteritum
in Hauptsätzen,
Satzgefügen und Satzverbindungen;
Passiv in Wortfrage und Satzfrage

Lektion 3

Erfindungen, Ideen, Einfälle

34

Themen, Texte, Situationen:

Comic: „Robo, der Hausroboter“; „Eine gemütliche Wohnung“ (Handwerker im Haus);
Erfindungen, die die Welt verändert haben; Erfindungen aus der deutschen Küche: die Bundesländer und ihre Spezialitäten; Elektro- und Wasserstoffautos; der Wettbewerb „Jugend forscht“; Erfindungen, die aus der Natur kommen

Sprache:

Funktionen eines Roboters, von Apparaten, Geräten und Maschinen erklären; anhand von Text- und Bildvorlagen die Funktionen von Haushaltsgeräten beschreiben; Erfindungen und ihre Leistungen angeben und bewerten; auf einer Deutschlandkarte Bundesländer/Hauptstädte benennen und sich anhand einer Speisekarte nach deutschen Spezialitäten befragen; Kriterien für ein umweltfreundliches Auto nennen; nach Angaben eines Autoprospekts technische Daten erklären; Erfindungen und ihre Leistungen durch Textstellen belegen und darüber berichten; eine sprachlich bessere Version zu einem Sachtext entwickeln (AB)

Grammatik:

Nebensätze: Relativsätze;
Relativpronomen: Deklination Nominativ,
Akkusativ, Dativ (Singular/Plural); *wo*

Themen, Texte, Situationen:

Berufsträume; eine Schülerumfrage zu den beliebtesten Berufen; Berufsbild: Kinderärztin; ein Traumberuf: Pilot/Pilotin; Wunschträume; eine Reise durch die Zeit; Mars, der rote Planet; was wäre, wenn ...?

Sprache:

Schüleraussagen Berufswünsche entnehmen und aus den Texten begründen; Berufe nach Tätigkeitsbereichen ordnen; Vorlieben für Tätigkeiten angeben, sich danach befragen und Berufswünsche erraten; nach einer Statistik Umfrageergebnisse wiedergeben; einem Interview Informationen zur Berufsvorstellung und -praxis entnehmen und darüber berichten; einander im Rollenspiel zum Berufsbild Kinderärztin befragen und Auskunft geben; nach einem Informationsblatt Ausbildungsvoraussetzungen und -bedingungen nennen und im Rollenspiel zum Fragenstellen und Beraten nutzen; aus der Perspektive einer Wunschperson erzählen; Wünsche äußern; ein fiktives Reiseziel auswählen und darüber nach Stichwörtern erzählen; nach den Angaben einer Tabelle berichten; mit Hilfe von Textinformationen Bedingungen nennen; zu Diskussionsfragen Stellung nehmen; sich die Folgen eines fiktiven Sachverhalts ausmalen und für verschiedene Bereiche bewerten

Grammatik:

Verben: Modus Indikativ/Konjunktiv, Konjugation Konjunktiv II; Adjektive: Deklination Dativ Singular/Plural mit dem bestimmten, unbestimmten, possessiven oder negativen Artikel

Themen, Texte, Situationen:

aus dem Leben eines Baumes; der Lindenbaum vor 170 Jahren, Lied: „Am Brunnen vor dem Tore“; der Lindenbaum heute, Lied: „Im Zentrum auf der Kreuzung“; Bäume in der Stadt (AB); Linden in der Mythologie; Projekt: Spiel- und Wohnstraße (AB); Busverkehr oder Autoverkehr im Zentrum?(AB); die Leistungen eines Baumes; Daten der Schutzgemeinschaft Deutscher Wald e.V. zur Buche; Baumgedicht von Eugen Roth; das Thema im Gespräch: Der Wald; Beruf: Förster (AB); Arbeitsplatz: Wald (AB); Besuch im Mitmachmuseum „Mensch und Natur“ (AB); ein Baum für die Liebe (AB); wir stellen Recycling-Papier her

Sprache:

Bildsignets Textsequenzen zuordnen; aus dem Text ergänzen und berichten; Liedstrophen Aussagen zu ihrem Inhalt zuordnen; nach dem Gedichtinhalt Rollen beurteilen; Textinformationen durch Zuordnen von Satzteilen wiedergeben, aus heutiger Sicht widersprechen; Informationen eines Bildtextes wiedergeben und bewerten; nach Angaben einer Tabelle erzählen; durch Textvergleich und Zuordnen einen Report verfassen; nach Bildern und Stichwörtern einen Vorgang beschreiben

Grammatik:

Verben: Infinitiv mit *zu*; *anstatt ... zu* + Infinitiv; Nebensätze: Finalsätze mit *um ... zu* + Infinitiv oder *damit*; Artikel: demonstrativer Artikel *dies-*

Themen, Texte, Situationen:

Probleme mit den Hausaufgaben; Comic: „Einsicht ist die Mutter der Porzellankiste“; die wichtigsten Tips zum Hausaufgabenmachen; der Lernkasten (AB); Sorgenbrief zu Lernproblemen (AB); Schülerbefragung: Wie macht ihr Hausaufgaben?; Lernwege zum Gehirn; Test: Was für ein Lerntyp bist du?; Lerntypbeschreibung mit dem Lerndreieck; wenn es keine Schule gäbe ...; Annettes Zeugnis; „Nicht versetzt“ – ein berühmter Schriftsteller erinnert sich; „Aber trotzdem haben sie eine Rolle gespielt“ – bekannte Persönlichkeiten aus Kultur und Wissenschaft; Sigg, der Anti-Schüler; das Thema im Gespräch: So denken Schüler über Noten; Mick-Comic

Sprache:

auf Bild- und Frageimpuls Vermutungen äußern; Person nach der Handlung im Comic charakterisieren; Text durch Zuordnen von Satzteilen rekonstruieren; eigene Schwierigkeiten nennen und einander Tips geben; Schüleraussagen Kategorien zuordnen; in Beschreibungen Lernwege erkennen und angeben; Lernertest durchführen und das Ergebnis in ein Diagramm eintragen; Lerntyp feststellen und beschreiben; Folgen eines fiktiven Sachverhalts vermuten; eine Person charakterisieren und Ratschläge geben; Aussagen mit Textstellen belegen; Personendaten folgerichtig ergänzen; Interviewfragen satirisch beantworten und in ein Rollenspiel umsetzen; aus dem Text folgerichtig ergänzen; Rahmendialog nach Vorgaben fortsetzen

Grammatik:

Satzverbindungen mit *aber* und *sondern*; Adverbien im Hauptsatz: *trotzdem*, *deshalb*, *außerdem*; Nebensätze: Konzessivsätze mit *obwohl*; Indefinitpronomen: *man*, *jemand*, *niemand*, *etwas*, *nichts*

Themen, Texte, Situationen:

das Wattenmeer; Ferien an der Nordsee; Nordsee-Report; Seehunde; zu Besuch in der Seehund-Aufzuchtstation; Gedicht: „Zwei Muscheln“; Mecki-Comic; Verbraucherinformation der Wasserwerke; Tips zum Wassersparen; Umweltposter; Zukunftsprognosen von Umweltexperten

Sprache:

Fotos Textsequenzen zuordnen und nach dem Schüttelkasten berichten; im Frage-spiel Sachinformationen erfragen und angeben; anhand von Textinformationen einen Sachverhalt beurteilen, Ursachen und Folgen nennen; Teilinformationen zu einem Bericht verbinden; nach Notizen zum Text einen Vortrag halten; einen Gedichtinhalt aus aktueller Sicht variieren; zur Handlung im Comic Auskunft geben und Behauptungen richtigstellen; Angaben über eine Statistik machen und Tips geben; Ursachen und Folgen von Zukunftsprognosen nennen; im Poster dargestellte Aussagen von Umweltexperten erkennen; zu Problemen Stellung nehmen

Grammatik:

Pronominaladverbien: *da(r)-, wo(r)-*;
Verben: Konjugation Futur I;
Artikelwörter: *jed-, all-*;
Nebensätze: Temporalsätze mit *bis, seit(dem)*

Themen, Texte, Situationen:

Sorgenbriefe an das Schülermagazin „treff“; Lieschen-Comic; Informationen zum Jugendbuch *Friedrich und Friederike* von Max v. d. Grün; daraus Textauszüge: „Die schöne Unbekannte“ und „Baustelle“

Sprache:

Probleme nach Kategorien gliedern und eigene Meinungen äußern; Klassenumfrage durchführen; nach dem Comic Verhaltensweisen einschätzen, mit eigenen Erfahrungen belegen oder Vermutungen anstellen; Informationen einordnen; Antworten finden und im Text nachweisen; Personen nach der Textbeschreibung charakterisieren und ihnen Eigenschaften zuschreiben; Repliken zu vorgegebenen Dialogparts entwickeln; aus dem Text folgerichtig ergänzen; aus der Perspektive eines Betroffenen entscheiden; ein Wortfeld aus dem Text zusammenstellen; Aussagen zu Verhaltensweisen und zur Handlung mit Textstellen belegen und einschätzen; Textebenen vergleichen; Überschriften finden; Aussagen zu verschiedenen Berufen ordnen

Grammatik:

Nomen: Genitiv;
Verben: Passiv (Vorgangspassiv, Zustands-passiv);
lassen + Infinitiv