

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|------|
| Abbildungsverzeichnis | XIII |
| Tabellenverzeichnis | XIX |
| Abkürzungsverzeichnis..... | XXV |
| | |
| 1 Einleitung und Relevanz der Thematik Aufmerksamkeit..... | 1 |
| | |
| 2 Definition von Aufmerksamkeit und begriffliche Abgrenzung | 7 |
| 2.1 Aufmerksamkeit und Konzentration als getrennte Konstrukte | 8 |
| 2.2 Integrative Ansätze zum Verhältnis von Aufmerksamkeit und Konzentration | 10 |
| 2.3 Formen und Komponenten der Aufmerksamkeit..... | 18 |
| | |
| 3 Entwicklung der psychologischen Aufmerksamkeitsforschung | 27 |
| 3.1 Auditive Aufmerksamkeitstheorien | 31 |
| 3.1.1 Filtertheorie | 31 |
| 3.1.2 Unspezifische Kapazität..... | 39 |
| 3.1.3 Spezifische Ressourcen..... | 40 |
| 3.1.4 Selektion und Integration | 43 |
| 3.2 Visuelle Aufmerksamkeitstheorien..... | 45 |
| 3.3 Handlungstheoretische Ansätze | 55 |
| 3.4 Fazit aus der Betrachtung psychologischer Aufmerksamkeitstheorien | 60 |
| | |
| 4 Aufmerksamkeit im Kontext von Lernen und Lehren | 63 |
| 4.1 Auffassungen von Lernen und Lehren | 63 |
| 4.2 Aufmerksamkeit, Wissen und Gedächtnis | 69 |
| 4.3 Aufmerksamkeit als Determinante des Lernerfolgs in der Schule..... | 80 |
| 4.3.1 Aufmerksamkeit und Lernzeit..... | 84 |
| 4.3.2 Aufmerksamkeit, Lehrerverhalten und Klassenführung | 87 |
| 4.3.3 Unterrichtskonzepte und mögliche Aufmerksamkeitswirkungen | 94 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 4.3.3.1 | Eher traditioneller Unterricht (ETU)..... | 95 |
| 4.3.3.2 | Handlungsorientierter Unterricht (HOU)..... | 99 |
| 4.3.3.3 | Vergleich von ETU und HOU..... | 109 |
| 4.4 | Aufmerksamkeit als Mediatorvariable im Lehr-Lern-Prozess..... | 112 |
| 4.4.1 | Determinanten des Individuums..... | 114 |
| 4.4.2 | Determinanten der Lehr-Lern-Prozesse | 121 |
| 4.4.3 | Ein Modell der Mediation | 124 |
| 4.5 | Ansatzpunkte für Aufmerksamkeitsinterventionen..... | 126 |
| 5 | Messen von Aufmerksamkeit | 137 |
| 5.1 | Testverfahren..... | 140 |
| 5.2 | Verfahren zur Beobachtung von Aufmerksamkeit im Unterricht..... | 143 |
| 5.3 | Vorteile einer videobasierten Erhebung und Datenanalyse | 149 |
| 6 | Empirische Untersuchung | 153 |
| 6.1 | Fragestellungen und Hypothesen | 154 |
| 6.2 | Untersuchungsdesign | 156 |
| 6.3 | Stichprobe..... | 157 |
| 6.4 | Untersuchungsablauf..... | 158 |
| 6.4.1 | Konzeption des HOU | 160 |
| 6.4.2 | Konzeption des ETU | 162 |
| 6.4.3 | Konzeption der Aufmerksamkeitsinterventionen..... | 163 |
| 6.5 | Erhebungs- und Auswertungsinstrumente | 168 |
| 6.5.1 | Wissenstests | 168 |
| 6.5.2 | d2 - Aufmerksamkeits-/Belastungstest..... | 171 |
| 6.5.3 | Das Modifizierte Aufmerksamkeitsinventar | 172 |
| 6.6 | Ergebnisse der Voruntersuchung | 175 |
| 6.7 | Ergebnisse der Validierung des Beobachtungsinstruments | 180 |
| 6.8 | Ergebnisse der Hauptuntersuchung | 191 |
| 6.8.1 | Ergebnisse zum Lernerfolg | 193 |

| | |
|---|------------|
| 6.8.2 Ergebnisse zum Aufmerksamkeitsverhalten | 205 |
| 6.8.2.1 Aufmerksamkeitsniveau..... | 205 |
| 6.8.2.2 Aufmerksamkeitsinterventionen | 220 |
| 6.8.2.3 Aufmerksamkeitsverläufe | 235 |
| 6.8.2.4 Aufmerksamkeitsverhalten und Aufmerksamkeitsfähigkeit | 250 |
| 7 Zusammenfassende Diskussion der Ergebnisse und Ausblick..... | 255 |
| Literaturverzeichnis..... | 267 |