

Inhalt

1. Einleitung	7
 Teil I	 17
2. Das Praktikum als Bildungschance zur Professionalisierung von Studierenden der Kindheitspädagogik	18
3. Das Recht auf Gewaltfreiheit in der Betreuung, Erziehung und Bildung von Kindern	24
4. Verletzendes Verhalten von pädagogischen Fachkräften und Lehrpersonen in Bildungsinstitutionen als Tabu	57
5. Verletzendes Verhalten von pädagogischen Fachkräften und Lehrpersonen in der Praxis in seiner emotionalen Dimension fachlich einschätzen und professionell ansprechen	65
6. Prävention und Intervention im Blick auf verletzendes Verhalten durch pädagogische Fachkräfte und Lehrpersonen	89
 Teil II	 99
7. Aufbau der Bildungsimpulse	100
8. Theoriewissen vertiefen	102
8.1 Ethische Grundlagen in der UN-Kinderrechtskonvention	102
8.2 Verletzende Verhaltensweisen und ihre Auswirkungen für Kinder	103
8.3 Relevanz von Schutzkonzepten für Kinder	103
8.4 Kompetenzmodell-Lückentext (nach einer Idee von Meike Renn)	104
8.5 Solidarität mit Kindern erkennen (nach einer Idee von Anna-Lena Föll)	105

9. Handlungsmöglichkeiten erproben	107
9.1 Demokratie im Handeln und Sprechen (nach einer Idee von Sophie Macher)	107
9.2 Demokratielernen am Beispiel von Leon und Jelena (nach einer Idee von Anna-Lena Föll)	108
9.3 Filmanalyse: „Am Wickeltisch“ (nach einer Idee von Katharina Hauptmann)	109
9.4 Verletzendes Verhalten in seiner emotionalen Dimension erkennen, fachlich einschätzen, Lösungsversionen finden und Möglichkeiten der Wiedergutmachung ausloten (nach einer Idee von Anna-Lena Föll)	111
9.5 Bildungsanlässe erkennen und nutzen	113
9.6 Gewaltfreie Kommunikation nach Marshall B. Rosenberg	115
9.7 Ein schwieriges Fachgespräch vor- und nachbereiten	119
9.8 Rechtliche Grundlagen als Argumentation nutzen (nach einer Idee von Sophie Macher)	121
9.9 Politisches Engagement während der Ausbildung (nach einer Idee von Clarissa Casar)	123
10. Reflexionsmöglichkeiten	124
10.1 Tabuisierung von verletzendem Verhalten (nach einer Idee von Katharina Hauptmann)	124
10.2 Weiterentwicklung eines beruflichen Habitus (nach einer Idee von Meike Renn)	125
10.3 Reflexive Professionalität gegenüber Imperativen (nach einer Idee von Meike Renn)	128
10.4 Wie gehe ich im Kreis von Kolleginnen und Kollegen mit Herausforderungen um?	132
10.5 Beobachtungsbogen zum Erfassen von verletzendem Verhalten einer Fach- bzw. Lehrkraft gegenüber einem Kind	134
10.6 Reflexionsmöglichkeiten für Beobachtungen von verletzendem Verhalten durch Fach- bzw. Lehrkräfte gegenüber Kindern	137
11. Schluss	139
Literaturverzeichnis	141
Abbildungsverzeichnis	148
Tabellenverzeichnis	149