

Inhaltsverzeichnis

Vorworte	IX
1. Bildhaftigkeit und Informationsverarbeitung	1
1.1 Einführung	1
1.2 Operationalisierungen und Ergebnismuster	3
1.3 Modelle der Vorstellungsforschung	7
1.3.1 Duale Kodierungstheorie	8
1.3.2 Alternativen: Nonimaginistische Positionen	11
1.3.3 Vorstellungen in einer funktionalistischen Perspektive	13
1.3.4 Das Modell von Kosslyn	15
1.3.5 Zusammenfassung	16
1.4 Zur Entwicklung bildhafter Repräsentations- und Verarbeitungsformen	16
1.5 Anwendungsmöglichkeiten: Die Schlüsselwort-Methode	18
2. Bildhaftigkeit beim Paarassoziationslernen (PAL) und bei der Textverarbeitung	21
2.1 Einführung	21
2.2 Paarassoziationslernen	21
2.2.1 Bildhaftigkeit und Paarassoziationslernen: Befunde bei Erwachsenen	22
2.2.2 Bildhaftigkeit und Paarassoziationslernen: Befunde bei Kindern	26
2.2.2.1 Zum Einfluß der Bildhaftigkeit des Lernmaterials und vorgegebener bildhafter Elaborationen	26
2.2.2.2 Zum Einfluß von Vorstellungsinstruktionen	29
2.2.3 Zusammenfassung	35
2.3 Textverarbeitung	36
2.3.1 Bildhaftigkeit und Textverarbeitung: Befunde bei Erwachsenen	41
2.3.2 Bildhaftigkeit und Textverarbeitung: Befunde bei Kindern	44
2.3.2.1 Zur Bedeutung von Textillustrationen	46
2.3.2.2 Zum Einfluß von Vorstellungsinstruktionen	50
2.3.3 Zusammenfassung	53
3. Metagedächtnis	55
3.1 Zum Begriff "Metagedächtnis"	55
3.2 Verfahren zur Erfassung des Gedächtniswissens	65
3.3 Entwicklung des Gedächtniswissens	65
3.4 Zusammenfassung	71

4. Metagedächtnis und Gedächtnisverhalten	73
4.1 Metagedächtnis als notwendige Bedingung für Gedächtnisverhalten ?	73
4.2 Metaanalytische Untersuchungen	76
4.3 Multivariate Zusammenhänge	80
4.4 Trainingsstudien	84
4.5 Zusammenfassung	89
5. Metagedächtnis, Gedächtnisverhalten und Bildhaftigkeit	91
5.1 Metakognitive Ansätze zur Vorstellungsforschung	91
5.2 Rahmenbedingungen für "Metagedächtnis - Gedächtnis" Zusammenhänge	95
5.3 Generelle Zielstellungen und Hypothesen	98
6. Experimentelle Untersuchungen: Entwicklung und Stellenwert von Metakognitionen bei imaginalen Verarbeitungsbedingungen	103
6.1 Experiment 1: Paarassoziationslernen	103
6.1.1 Fragestellung und Hypothesen	103
6.1.2 Methode	104
6.1.2.1 Design und Versuchspersonen	104
6.1.2.2 Material	105
6.1.2.3 Versuchsdurchführung	108
6.1.3 Ergebnisse	109
6.1.3.1 Behaltensleistungen	110
6.1.3.2 Metagedächtnis	112
6.1.3.3 Zusammenhang von Metagedächtnis- und Außenvariablen mit der Behaltensleistung	117
6.1.4 Zusammenfassung und Diskussion	120
6.1.4.1 Bildhafte Vorstellungen und Behaltensleistungen	120
6.1.4.2 Metagedächtnis	122
6.1.4.3 Zusammenhang "Metagedächtnis - Gedächtnisleistung"	123
6.2 Experiment 2: Textlernen	125
6.2.1 Fragestellung und Hypothesen	125
6.2.2 Methode	128
6.2.2.1 Design und Versuchspersonen	128
6.2.2.2 Material	129
6.2.2.3 Versuchsdurchführung	132
6.2.3 Ergebnisse	133
6.2.3.1 Behaltensleistungen	133
6.2.3.2 Metagedächtnis	138

6.2.3.3 Zusammenhang von Metagedächtnis- und Außenvariablen mit der Behaltensleistung	141
6.2.4 Zusammenfassung und Diskussion	144
6.2.4.1 Bildhafte Vorstellungen und Behaltensleistungen	144
6.2.4.2 Metagedächtnis	147
6.2.4.3 Zusammenhang "Metagedächtnis - Gedächtnisleistung"	147
6.3 Gesamtdiskussion und Ausblick	149
7. Pädagogische Implikationen	153
Literaturverzeichnis	159
Sachregister	185
Personenregister	189