

Inhaltsverzeichnis

Vorwort und Danksagung 5

Einführung in die SEEPRO-3-Studie..... 11

 SEEPRO-3: ein Projekt mit Geschichte 11

 SEEPRO-3: Hintergrund, Ziele und Vorgehen..... 12

Teil I

Kontextualisierung des frühpädagogischen Personals15

1 Konzeptueller Rahmen – eine „Wissenschaft der Differenz“ 17

2 Drei Kita-Systeme: integriert, teil-integriert und bi-sektoral 19

**3 Fachpolitische Steuerungsmaßnahmen seit der letzten
 SEEPRO-Studie 25**

 3.1 Gesetzesänderungen..... 25

 3.2 Curriculare Reformen 28

 3.3 Maßnahmen zur Erleichterung des Zugangs zur
 frühkindlichen Bildung 31

 3.4 Personalbezogene Maßnahmen..... 31

4 Kontextuelle Rahmenbedingungen..... 35

 4.1 Rechtsanspruch und Pflichtbesuch..... 35

 4.2 Trägerverteilung und Einrichtungsformen 43

 4.3 Curriculare Rahmenwerke – digitale Bildung..... 46

4.4	Evaluation und Einschätzung	51
4.5	Inklusion und Übergänge	55
4.6	Erwerbstätige Eltern, Elternzeit und anschließende Platzgarantie.....	58
 Teil II		
	Das frühpädagogische Personal.....	63
 5 Kita-Personal und Unterstützungsfachkräfte..... 65		
5.1	Kernfachkräfte: Qualifikationsvoraussetzungen und Professionsprofile	65
5.2	Kita-Leitungen	73
5.3	Assistenzkräfte	80
5.4	Fachberatungs-, Fachaufsichts-, und Inspektionspersonal	84
5.5	Fachspezialistinnen und Fachspezialisten als Unterstützungspersonal	88
5.6	Überblick: Personalzusammensetzung in frühpädagogischen Tageseinrichtungen nach Qualifikation und Geschlecht.....	91
 6 Erstausbildung der frühpädagogischen Kernfachkräfte..... 93		
6.1	Welche Kompetenzen brauchen frühpädagogische Kernfachkräfte? Sechs Länderbeispiele	93
6.2	Curriculum in der frühpädagogischen beruflichen Erstausbildung: sechs Länderbeispiele.....	101
6.3	Fachpraktischer Teil der Erstausbildung bei Kernfachkräften	109
 7 Alternative Ausbildungsrouten – Quereinstiege 115		
 8 Fort- und Weiterbildung (FWB) im frühpädagogischen Arbeitsfeld 119		
8.1	Gesetzgebung und Regulierung	119
8.2	Anbieter und Hauptformen von Fort- und Weiterbildung.....	120
8.3	Fortbildung als Recht und als Pflicht	121

8.4	Teilnahme an Fort- und Weiterbildung als Voraussetzung zum Karriereaufstieg	122
8.5	Thematische Schwerpunkte von Fort- und Weiterbildung	124
8.6	Fort- und Weiterbildung für Assistenzkräfte	124
9	Unterstützung am Arbeitsplatz für neuqualifizierte und neu eingestellte Fachkräfte	127
 Teil III		
	Reforminitiativen – personal- und systembezogene Herausforderungen	129
10	Landesweite personalbezogene Initiativen und Reformstrategien	131
10.1	Initiativen hinsichtlich der Verbesserung der beruflichen Erstausbildung frühpädagogischer Fachkräfte	131
10.2	Strategien zur Verbesserung der Arbeitsbedingungen und Maßnahmen gegen Personalmangel	132
10.3	Personalbezogene Reformen als Teil bildungspolitischer Gesamtstrategien	133
11	Personal- und systemrelevante Herausforderungen aus der Sicht der Länder-Expertinnen und -Experten	137
11.1	Personalmangel	137
11.2	Fachkraft-Kind-Verhältnis	137
11.3	Erstausbildung der Kernfachkräfte	138
11.4	Fort- und Weiterbildung der Leitungs-, Fach- und Assistenzkräfte	139
11.5	Integration auf der Kita-Systemebene	140
11.6	Gerechter Zugang zu früher Bildung und Kindertagesbetreuung	140
11.7	Weitere Herausforderungen aus Sicht der Kooperationspartnerinnen und -partner	141
12	Zusammenfassung – Ausblick	143
12.1	Kontextuelle Rahmenbedingungen	143

12.2 Frühpädagogisches Personal	145
12.3 Reforminitiativen – Personal- und systembezogene Herausforderungen.....	147
12.4 Ausblick	149
 Literatur	 151
 Über die Autorinnen	 163
 SEEPRO-3-Kooperationspartnerinnen und -partner in 33 Ländern (2021–2024).....	 165
 Glossar	 167