

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung	7
2. Theoretische Rahmung.....	12
2.1 Praxistheoretische Grundlagen.....	12
2.1.1 Paradigmen einer Theorie sozialer Praxis	14
2.1.2 Termini einer Theorie sozialer Praxis	22
2.1.3 Praxis und Organisation	25
2.1.3.1 Praxis in Organisation	25
2.1.3.2 Organisation als Praxis	26
2.2 Fallarbeit und ihre diskursive Einbettung	29
2.2.1 Die kompetenzorientierte Perspektive.....	31
2.2.2 Die strukturtheoretische Perspektive.....	33
2.2.3 Die (berufs-)biografische Perspektive.....	35
2.2.4 Die praxistheoretische bzw. ethnografische Perspektive	36
3. Stand der Forschung.....	41
3.1 Lehrer*innenbildung im Fokus der Hochschulforschung	42
3.1.1 Qualitativ-sinnverstehende Perspektiven auf Lehrer*innenbildung.....	43
3.1.2 Vollzugswirklichkeiten universitärer Lehre.....	48
3.2 Fallarbeit in der universitären Lehrer*innenbildung.....	50
3.2.1 Fallarbeit und ihre Effekte für die Professionalisierung angehender Lehrpersonen	51
3.2.2 Fallarbeitsformate der Lehrer*innenbildung im Vergleich.....	54
3.2.3 Studentische Praktiken in Fallarbeitssettings	56
4. Erkenntnisinteresse und Fragestellung.....	61
5. Methodische Anlage der Studie	63
5.1 Forschungsstrategie Videografie.....	64
5.2 Feldzugang und Erhebung.....	66
5.2.1 Zum Forschungsfeld – Die flankierende Veranstaltung „Lernen am Fall im Praxissemester“	67
5.2.2 Generierung der Videodaten und des Materialkorpus.....	73
5.3 Analyse und Auswertung	75
5.3.1 Auf Tuchfühlung mit dem Videomaterial – Codieren	75
5.3.2 Videografische Beobachtungsprotokolle – Konstruktion und Bedeutung	77
5.3.3 Feinanalytischer Zugang	79
6. Ergebnisse	82
6.1 Eine pädagogische Situation erzählen	82
6.1.1 Problematisieren.....	83

6.1.2 Amüsieren	90
6.2 Einen Fall für die Bearbeitung auswählen.....	95
6.2.1 Abstimmen	96
6.2.2 Bestimmen.....	103
6.3 Fälle für die Präsentation im Plenum auswählen	108
6.3.1 Zeigbarkeit herstellen	108
6.3.2 Ungewissheit thematisieren.....	116
6.4 Theoriebezüge herstellen.....	124
6.4.1 Einordnen	125
6.4.2 Labeln	134
6.5 Praxisbezüge herstellen	147
6.5.1 Legitimieren	148
6.5.2 Beratschlagen	155
6.6 Formatübergreifende Praktiken der Fallbearbeitung.....	162
6.6.1 Abarbeiten	162
6.6.2 Abschweifen.....	168
6.6.3 Eigenes Handeln befragen.....	176
6.7 Formatspezifische Praktiken der Fallbearbeitung	183
6.7.1 Aufgabenbasierte Fallarbeit – Justieren	183
6.7.2 Kollegiale Fallbesprechung – Vorspringen und Zurückspringen.....	187
6.7.3 Sequenzielles Interpretieren – Verdecken und Aufdecken.....	198
6.8 Fallarbeit als soziale Praxis der Lehrer*innenbildung? – Zusammenfassung und Verdichtung	205
6.8.1 Fall.....	207
6.8.2 Fallarbeit.....	208
6.8.3 Seminararrangement.....	210
6.8.4 Peers	214
6.9 Die Herstellung kasuistischer Praxis als ‚reibungsloses‘ Tun	216
6.10 Diskussion der Ergebnisse.....	218
7. Fazit und Ausblick.....	220
7.1 Reflexion des Forschungsprozesses	220
7.2 Implikationen für die Lehrer*innenbildung	222
7.3 Weiterführende Fragen.....	223
Literaturverzeichnis.....	225
Abbildungs- und Tabellenverzeichnis.....	251
Transkriptionszeichen	252
ANHANG.....	253