

INHALTSVERZEICHNIS

Verzeichnis der Schaubilder	XII
-----------------------------------	-----

HINFÜHRUNG

1 Quellenlage	5
2 Stand der Forschung	9
3 Bildung als Habitustransformation	12
4 Aufriss der Untersuchung	18

HAUPTTEIL

1 Das soziale, theologische und sprachliche Feld der Bildungsprozesse	19
1.1 Ort und Zeit der Predigt	19
1.1.1 Der Ort	20
1.1.1.1 Arles und seine Umgebung	20
1.1.1.2 Das Kirchengebäude als Ort	23
1.1.1.3 Verbindung mit anderen Bildungsorten	26
a) Klöster	27
b) Häusliche Gemeinschaft	30
1.1.2 Die Zeit	31
1.1.2.1 Historische Grundlinien	31
1.1.2.2 Die Predigt im Lebensrhythmus der Menschen	35
1.1.2.3 Die Predigt im Kontext der Liturgie	37
Zwischenfazit	39
1.2 Der Prediger Caesarius	40
1.2.1 Die Darstellung der <i>Vita Caesarii</i>	40
1.2.2 Bildung	42
1.2.3 Autorität	47
1.2.4 Verbundenheit	51
Zwischenfazit	55

1.3 Die Adressatenschaft	55
1.3.1 Anthropologische Grundlagen	56
1.3.2 Soziokulturelle Zusammensetzung	61
1.3.3 Bildung	65
Zwischenfazit	70
1.4 Die Heilige Schrift	70
1.4.1 Die erklärungsbedürftige Schrift	72
1.4.2 Die erklärte Schrift	75
1.4.3 Die erklärende Schrift	80
Zwischenfazit	82
1.5 Gott und Teufel	82
1.5.1 Gott	83
1.5.2 Christus	86
1.5.3 Heiliger Geist	89
1.5.4 Teufel	91
Zwischenfazit	94
1.6 Die Gestaltung der Predigt	95
1.6.1 Die Makroebene	95
1.6.1.1 Die Sprache	95
1.6.1.2 Der rhetorische Aufbau	97
1.6.1.3 Aufnahme von Quellen	99
1.6.2 Die Mikroebene	102
1.6.2.1 Bildhafte Gestaltung	103
1.6.2.2 Dialogische Gestaltung	105
1.6.2.3 Bündelnde Gestaltung	108
Zwischenfazit	110
Fazit Kapitel 1	111
2 Bildungsprozesse als Thema der Predigt	113
2.1 Beschreibung unterschiedlicher Bildungsniveaus	113
2.1.1 Formale Bildung	113
2.1.2 Theoretisches Wissen	115
2.1.3 Innerliche Aneignung	118
Zwischenfazit	122

2.2 Beschreibung von Bildungsprozessen	123
2.2.1 Vokabular aus dem schulischen Kontext	124
2.2.1.1 Vermittlung von Wissen	124
2.2.1.2 Verinnerlichung von Wissen	127
2.2.2 Bildhafte Veranschaulichung	131
Zwischenfazit	137
2.3 Bildungsinhalte	139
2.3.1 Explizite Kennzeichnung	140
2.3.2 Erweiterung des Wirklichkeitsverständnisses	144
2.3.2.1 Die göttliche Sphäre	145
2.3.2.2 Strukturierung des sozialen Feldes	147
2.3.2.3 Das Selbstverständnis	153
Zwischenfazit	157
Fazit Kapitel 2	158
3 Bildungsprozesse als Folge der Predigt	160
3.1 Anthropologische Bildungsorte	160
3.1.1 Die äußeren Sinne	160
3.1.1.1 Die Ohren	161
3.1.1.2 Die Augen	162
3.1.1.3 Der Mund	163
3.1.2 Das Innere des Menschen	166
3.1.2.1 Das Herz	168
3.1.2.2 Das Gedächtnis	171
3.1.2.3 Die Seele	173
3.1.2.4 Der Verstand	176
3.1.2.5 Das Gewissen	177
Zwischenfazit	183
3.2 Dynamische Bildungsprozesse	186
3.2.1 Kommunikative Prozesse	187
3.2.1.1 Kommunikation des Predigers	188
3.2.1.2 Kommunikation der Hörenden	189
3.2.2 Mentale Prozesse	192
3.2.2.1 Theoretisches Erkennen	192
3.2.2.2 Innerliche Aneignung	195

3.2.3 Emotionale Prozesse	198
3.2.3.1 Aufwühlende Emotionen	199
3.2.3.2 Bestärkende Emotionen	202
Zwischenfazit	204
Fazit Kapitel 3	207
 4 Die Ziele der Bildungsprozesse	 208
4.1 Der neue Habitus	208
4.1.1 Der individuelle Habitus	209
4.1.1.1 Das neue Denken	213
4.1.1.2 Die neue Wahrnehmung	217
4.1.1.3 Das neue Handeln	220
4.1.2 Der kollektive Habitus	225
4.1.2.1 Bildung einer Gemeinschaft	226
4.1.2.2 Weitergabe des Gelernten	231
Zwischenfazit	232
4.2 Begründung des neuen Habitus	234
4.2.1 Innerweltliche Vorteile	235
4.2.2 Eschatologischer Gewinn	240
4.2.2.1 Das Bestehen im Gericht	243
4.2.2.2 Die Auszeichnung im Gericht	247
Zwischenfazit	249
Fazit Kapitel 4	250
 5 Die Reflexion der Bildungsprozesse	 253
5.1 Die Rolle des Predigers	253
5.1.1 Die Gestaltung der Predigt	255
5.1.1.1 Die sprachliche Gestaltung der Predigt	257
5.1.1.2 Die inhaltliche Gestaltung der Predigt	262
5.1.2 Das Agieren des Predigers	265
5.1.2.1 Der Predigtvortrag	265
5.1.2.2 Der Habitus	268
Zwischenfazit	271

5.2 Die Reaktion der Hörenden	272
5.2.1 Die kommunikative Wahrnehmung	272
5.2.2 Die gedankliche Durchdringung	273
5.2.3 Die Umsetzung in Taten	276
5.2.4 Die Unverfügbarkeit der Bildungsprozesse	279
Zwischenfazit	281
Fazit Kapitel 5	282
6 Gesamtfazit	286
6.1 Die Umstrukturierung des sozialen Feldes	287
6.2 Die innere Anpassung an die Feldstrukturen	290
6.3 Das Profil der Bildungsprozesse	293

AUSBLICK

Kirchengeschichtliche Schlussfolgerungen	297
Impulse für gegenwärtige homiletische Diskussionen	304

LITERATURVERZEICHNIS

Quellen	311
Sekundärliteratur	314

REGISTER

Werkregister	331
Bibelregister	344
Autorenregister	347
Sachregister	351