

# Inhalt

Einleitung.....	9
1 Kommentierung der Forschung zu Eltern von Kindern mit ,sonderpädagogischem Förderbedarf im Kontext Schule.....	19
1.1 Einstellungsforschung zu Inklusion .....	20
1.2 Forschung zur Schulwahl .....	23
1.3 Forschung zur Kooperation zwischen Eltern und Schule .....	27
1.4 Forschung zu Erfahrungen und Zufriedenheit mit- bzw. Sichtweisen auf Schule.....	29
1.5 Fazit.....	33
2 Theoretisch-methodologische und methodische Modellierung einer empirischen Analyse von Subjektivierung als Positionierungen in diskursiven Praktiken .....	37
2.1 Subjektivierung als relationales und unabgeschlossenes Geschehen.....	38
2.2 Theoretische Grundlagen einer Analyse diskursiver Praktiken.....	43
2.3 Interviews als diskursive Praxis .....	50

2.4 Subjektivierung als Analyse von Positionierungen in diskursiven Praktiken.....	54
2.5 Methodische Konkretisierungen .....	57
3 „Heterogene“ Positionierungen von Eltern von Kindern mit ‚Förderbedarf‘ zu Fragen der Beschulung ihres Kindes.....	69
3.1 Reflexion von Äußerungsbedingungen: Informationsschreiben und Interviewimpuls.....	69
3.2 Positionierungen zu ablehnenden Positionen von Grundschulen bezüglich der Beschulung des eigenen Kindes.....	76
3.2.1 Deautorisierung der ablehnenden Position des Schulleiters .....	77
3.2.2 Delegitimierung und Autorisierung der Position der Schule .....	84
3.2.3 Fazit.....	98
3.3 Positionierungen zur Wahl einer weiterführenden Schule .....	104
3.3.1 Problematisierung der Wahl als Wahl zwischen inklusiver Schule und Förderschule.....	106
3.3.2 Problematisierung der Wahl als Wahl zwischen inklusiven Schulen.....	128
3.3.3 Fazit.....	147
3.4 Positionierungen zu Ansprüchen an den Lern- und Schulerfolg für das eigene Kind in der inklusiven Schule.....	152
3.4.1 Positionierung für die Etablierung von Mathenachhilfe.....	153
3.4.2 Positionierung für das Lernen von Lesen, Schreiben und Rechnen in der Grundschule .....	160
3.4.3 Positionierung dafür, dass die Tochter ‚was lernt‘.....	167
3.5 Fazit.....	173
4 Ergebnisdiskussion und Reflexion der Forschungsperspektive.....	179
4.1 Zusammenfassende Darstellung der theoretisch-methodologischen und methodischen Weichenstellungen .....	180
4.2 Diskussion der empirischen Ergebnisse.....	182
4.3 Synthese: Das kritische Potenzial des Fokus auf ‚heterogene‘ Positionierungen .....	199
Literatur.....	207