

Inhalt

| | |
|--|------------|
| Vorwort der Reihenherausgeber | 5 |
| Danksagung | 9 |
| Inklusion im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung – zur Einleitung | 11 |
| <i>Roland Stein/Thomas Müller</i> | |
| Verhaltensstörungen und emotional-sozialer Entwicklungsbedarf: zum Gegenstand | 19 |
| <i>Roland Stein/Thomas Müller</i> | |
| Zur geschichtlichen Entwicklung der schulischen Erziehungshilfe | 46 |
| <i>Marc Willmann</i> | |
| Zwischen Vulnerabilität und Potential: Empirischer Forschungsstand zur inklusiven Bildung von Schülerinnen und Schülern im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung | 78 |
| <i>Gino Casale</i> | |
| Organisationsformen inklusiver Förderung im Bereich emotional-sozialer Entwicklung | 119 |
| <i>Thomas Hennemann/Heinrich Ricking/Christian Huber</i> | |
| Beziehung statt Erziehung? Psychoanalytische Perspektiven auf pädagogische Herausforderungen in der Praxis mit emotional-sozial belasteten jungen Menschen | 153 |
| <i>Birgit Herz/David Zimmermann</i> | |
| Evidenzbasierte Praxis im Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung | 181 |
| <i>Clemens Hillenbrand</i> | |

| | |
|---|------------|
| Pädagogik bei Verhaltensstörungen einschließlich inklusiver Bildung: zu disziplinären und professionsbezogenen Grundsatzfragen | 229 |
| <i>Pierre-Carl Link</i> | |
| Erziehung im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung | 252 |
| <i>Thomas Müller/Roland Stein</i> | |
| Schulische Inklusion im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung – quo vadis? | 266 |
| <i>Thomas Müller/Roland Stein</i> | |
| Autorenverzeichnis | 273 |