

Inhalt

1	Einleitung	7
2	Konturen des Bildungskonzepts	12
2.1	Bildungsbegriffe – Bildungsverständnisse – Bildungstheorie	13
2.1.1	Ein erster Blick auf den Bildungsbegriff	13
2.1.2	Der Bildungsbegriff im Kontext von Erziehung und Sozialisation	16
2.2	Der soziologische Zugang zu Bildung	19
2.3	Kernelemente einer (bildungs-)soziologischen Perspektive auf Bildung	22
2.4	Vertiefungsthema – Bildung und/oder Kompetenz	24
3	Bildung zwischen Individuum und Gesellschaft	30
3.1	Stabilität und Veränderung des Bildungssystems	31
3.1.1	Kurze Geschichte des deutschen Schul- und Bildungswesens	31
3.1.2	Das deutsche Bildungssystem	35
3.2	Bildung als Struktur und als Prozess	37
3.3	Soziologische Erklärungsperspektiven auf Bildung	39
3.3.1	Die Funktionen von Bildung in und für Gesellschaft (Funktionalismus)	39
3.3.2	Vertiefungsthema – Chancengleichheit und Meritokratie	43
3.3.3	Das Individuum im Bildungssystem – Einflusswege der sozialen Herkunft auf den Bildungsverlauf (Raymond Boudon)	45
3.3.4	Das Bildungsgeschehen als Ausdruck sozialer Konflikte	48
3.3.5	Zusammenfassung der soziologischen Erklärungsperspektiven auf Bildung	54
4	Zusammenhänge und Orte von Bildung	55
4.1	Bildung im Lebensverlauf	55
4.2	Die Familie als Bildungsort	58
4.3	Bildung im Elementarbereich	62

4.4	Bildung in der Schule	67
4.4.1	Inklusive Bildung in der Schule	68
4.4.2	Bildung im gegliederten Schulsystem	73
4.4.3	Bildungsungleichheiten und soziale Herkunft	76
4.5	Tertiäre Bildung	80
4.5.1	Entwicklungen im Bereich hochschulischer Bildung	81
4.5.2	Ungleichheiten in den Bildungszugängen zu Hochschulen	84
4.6	Vertiefungsthema – Bildungsarmut	86
4.7	Berufliche Bildung	91
4.7.1	Das berufliche Bildungssystem in Deutschland	91
4.7.2	Der Übergangssektor und die berufliche Entwicklung von Personen mit niedrigen Schulleistungen	93
4.8	Vertiefungsthema – Menschen mit Migrationserfahrung bzw. Migrationshintergrund im Bildungssystem	94
5	Bildungssoziologie, Bildungsforschung und Bildungspraxis ..	101
5.1	Bildungssoziologie in der Bildungspraxis	104
5.1.1	Strukturbedingungen von Bildungspraxis	107
5.1.2	Die soziale Positioniertheit von Lehrenden/Erziehenden	109
5.2	Vertiefungsthema – Bildungsforschung, Bildungspolitik und Bildungsmonitoring	111
5.2.1	Monitoringinstrumente neuerer Bildungssteuerung ..	112
5.2.2	Kritische Perspektiven auf die neuere Bildungs- forschung und Bildungspolitik	114
5.3	Vertiefungsthema – Bildung und Digitalisierung	115
5.3.1	Politische Strategien der Digitalisierung von Lernen und Bildung	115
5.3.2	Das deutsche Bildungssystem in einer digitalisierten Welt	117
6	Schlussbemerkungen	121
	Abbildungs- und Tabellenverzeichnis	123
	Literatur	125