

Inhalt

Einleitung: Auf dem Weg zu einem inklusiven
Schulsystem? 7

- 1 Begriffliche Verortung: Inklusion, Exklusion,
Separation und Integration 11
 - 1.1 Exklusion – Separation – Integration 11
 - 1.2 Inklusion (in der Schule) 17
- 2 Überblick über die wichtigsten Konzepte im Kontext
von Inklusion bzw. inklusiver Pädagogik 23
 - 2.1 Heterogenität 23
 - 2.2 Diversity 28
 - 2.3 Gleichheit vs. Verschiedenheit 30
 - 2.4 Teilhabe und Partizipation 32
 - 2.5 Intersektionalität 33
- 3 Heterogenitätsdimensionen als soziale
Konstruktionen 36
 - 3.1 Zur Konstruktion von Behinderung 40
 - 3.2 Zur Konstruktion von Geschlecht bzw. Gender 46
 - 3.3 Zur Konstruktion von Kultur, Migration und Flucht 53
 - 3.4 Zur Konstruktion von sozialer Klasse bzw. sozio-
ökonomischem Milieu 62
 - 3.5 (Schul-)Leistungen als soziale Konstruktion 67
- 4 Grundlegende Überlegungen zum separierenden
Schulsystem und zur Sekundarstufe 70
 - 4.1 Inklusive Schule und separierende Schulsysteme 71
 - 4.2 Inklusive Schule auf den Weg bringen 77
 - 4.3 Inklusive Beschulung in der Sekundarstufe II 85

5	Rahmenbedingungen im System Schule	92
5.1	Ressourcenverteilung und Diagnosestellung – Dilemmata im Kontext inklusiver Pädagogik	93
5.2	Auswirkungen auf curricularer, kommunikativer und ausstattungsbezogener Ebene	100
6	Unterrichtssituation(en)	105
6.1	Entwicklungslinien inklusiver Didaktik	105
6.2	Grundzüge einer inklusiven Didaktik	110
6.3	Spezifische didaktische Entwürfe und Umsetzungsbeispiele	116
	Ausblick	124
	Literaturhinweise	127
	Zu den Autorinnen	136