

# Inhalt

## Einleitung: Auf dem Weg zu einem inklusiven Schulsystem? 7

- 1 Begriffliche Verortung: Inklusion, Exklusion, Separation und Integration 11
  - 1.1 Exklusion – Separation – Integration 11
  - 1.2 Inklusion (in der Schule) 17
- 2 Überblick über die wichtigsten Konzepte im Kontext von Inklusion bzw. inklusiver Pädagogik 23
  - 2.1 Heterogenität 23
  - 2.2 Diversity 28
  - 2.3 Gleichheit vs. Verschiedenheit 30
  - 2.4 Teilhabe und Partizipation 32
  - 2.5 Intersektionalität 33
- 3 Heterogenitätsdimensionen als soziale Konstruktionen 36
  - 3.1 Zur Konstruktion von Behinderung 40
  - 3.2 Zur Konstruktion von Geschlecht bzw. Gender 46
  - 3.3 Zur Konstruktion von Kultur, Migration und Flucht 53
  - 3.4 Zur Konstruktion von sozialer Klasse bzw. sozio-ökonomischem Milieu 62
  - 3.5 (Schul-)Leistungen als soziale Konstruktion 67
- 4 Grundlegende Überlegungen zum separierenden Schulsystem und zur Sekundarstufe 70
  - 4.1 Inklusive Schule und separierende Schulsysteme 71
  - 4.2 Inklusive Schule auf den Weg bringen 77
  - 4.3 Inklusive Beschulung in der Sekundarstufe II 85

<b>5 Rahmenbedingungen im System Schule</b>	<b>92</b>
5.1 Ressourcenverteilung und Diagnosestellung – Dilemmata im Kontext inklusiver Pädagogik	93
5.2 Auswirkungen auf curricularer, kommunikativer und ausstattungsbezogener Ebene	100
<b>6 Unterrichtssituation(en)</b>	<b>105</b>
6.1 Entwicklungslinien inklusiver Didaktik	105
6.2 Grundzüge einer inklusiven Didaktik	110
6.3 Spezifische didaktische Entwürfe und Umsetzungsbeispiele	116
<b>Ausblick</b>	<b>124</b>
<b>Literaturhinweise</b>	<b>127</b>
<b>Zu den Autorinnen</b>	<b>136</b>