

Inhaltsverzeichnis

1 Einführung	1
1.1 Einleitung	1
1.2 Aufbau des Lehrbuchs	5
Literatur	6
2 Spezifische Effekte der Selbstkonzeptentwicklung	7
2.1 Der Big-Fish-Little-Pond-Effekt	8
2.1.1 Der Big-Fish-Little-Pond-Effekt im Kontext schulischer Fähigkeitsselbstkonzepte	9
2.1.2 Der Big-Fish-Little-Pond-Effekt im Kontext des sportlichen Fähigkeitsselbstkonzepts	20
2.2 Das Internal/External-Frame-of-Reference-Modell	27
2.2.1 Das Internal/External-Frame-of-Reference-Modell im Kontext schulischer Fähigkeitsselbstkonzepte	27
2.2.2 Das I/E-Modell im Kontext des sportlichen Fähigkeitsselbstkonzepts	34
2.3 Die Wichtigkeitshypothese	38
Literatur	47
3 Zusammenhänge zwischen Sport(engagement) und Selbstkonzept	53
3.1 Warum Zusammenhänge angenommen werden	54
3.2 Unterschiede zwischen sportlich Aktiven und Unauffälligen	58
3.3 Das Selbstkonzept – Motor oder Ergebnis des Sportengagements?	64

3.4 Lässt sich der Zusammenhang zwischen Selbstkonzept und Sport gezielt beeinflussen?	74
3.4.1 Direkte Interventionen	75
3.4.2 Indirekte Interventionen	76
3.4.3 Inzidentelle Interventionen und kombinierte Treatments ...	79
3.4.4 Zwischenfazit	81
3.4.5 Resümee	81
Literatur	84
4 Schulpädagogische Schlussfolgerungen	91
4.1 Welche Rolle sollte das Selbstkonzept für den Sportunterricht spielen?	93
4.1.1 Das Selbstkonzept als Zieldimension des Sportunterrichts	94
4.1.2 Das Selbstkonzept als motivationale Komponente des Sportunterrichts	99
4.2 Welche Selbstkonzepteinschätzungen sind schulpädagogisch wünschenswert?	102
4.3 Empfehlungen für einen selbstkonzeptförderlichen Sportunterricht	111
4.3.1 Prinzip der Kompetenzerfahrung	113
4.3.2 Prinzip eines reflexiven Sportunterrichts	117
4.3.3 Prinzip eines individualisierten Sportunterrichts	120
Literatur	123