

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
2	Theoretischer Hintergrund	7
2.1	Zentrale Gegenstände der Arbeit	8
2.1.1	Die besondere Bedeutung des deutsch-israelischen Jugendaustausches	8
2.1.2	Der Nahostkonflikt und seine Bedeutung für die politische Bildung	11
2.2	Kognitive und affektive Bildungsprozesse zur Förderung der Einsicht in die Komplexität des Nahostkonflikts	20
2.2.1	(Prä-)Konzepte und Conceptual Change	20
2.2.1.1	(Prä-)Konzepte als Teil der politischen Bildung	21
2.2.1.2	Zugänge zum Erschließen von Vorwissen und Konzepten bei Jugendlichen über Conceptual-Change-Ansätze	23
2.2.1.3	Exkurs: Fehl- und Falschvorstellungen	30
2.2.1.4	Einflussfaktoren und Conceptual-Change-Forschung	31
2.2.2	Die Perspektivübernahme	32
2.2.2.1	Die Perspektivübernahme aus sozialpsychologischer Sicht	33
2.2.2.2	Zur Rolle der Perspektivübernahme in der politischen Bildung	40
2.2.2.3	Initiierung der Perspektivübernahme über Transformationsprozesse	44

2.2.3	Emotionen in Bildungs- und Handlungsprozessen	51
2.2.3.1	Emotionen in der politischen Bildung und in den Bezugswissenschaften	52
2.2.3.2	Mobilisierungsfunktion von Emotionen bei der Wahrnehmung politischer Problemgegenstände und Gruppen	57
2.2.3.3	Lerntheoretische Ansätze zur Änderung affektiver Zustände	62
2.2.4	Weitere Dimensionen politischer Bildungsprozesse	68
2.2.4.1	Israelbezogene antisemitische Ressentiments	68
2.2.4.2	Außerkurriculare Beschäftigung mit dem Themenfeld Nahost	74
2.3	Zusammenfassung und Synthese: Relevanz politischer Bildungsprozesse zur komplexen Wahrnehmung des Nahostkonflikts und Potentiale zur Initiierung dieser durch den deutsch-israelischen Jugendaustausch	78
3	Forschungsstand	83
3.1	Bisherige Evaluationen des deutsch-israelischen Jugendaustausches	83
3.1.1	Erfahrungsberichte zum deutsch-israelischen Jugendaustausch	84
3.1.2	Empirische Forschungsarbeiten zum deutsch-israelischen Jugendaustausch	86
3.1.3	Die Studie „Leben und Lernen im Austausch“ des Bayerischen Jugendrings	93
3.2	Forschungsstudien zum politischen Lernen durch den Jugendaustausch	100
3.3	Forschungsdesiderat	101
4	Fragestellungen und Hypothesen	107
5	Entwicklung eines geeigneten Messinstruments	113
5.1	Entwicklung eines Instruments zur Erfassung der Wahrnehmung des Gegenstands Nahostkonflikt durch Jugendliche	113
5.1.1	Vorüberlegungen bei der Konzeption des Fragebogens	114
5.1.2	Instruktion und Zuordnungscode	115

5.1.3	Demografische Daten	115
5.1.4	Politische Bildungsprozesse	116
5.1.4.1	(Prä-)Konzepte	116
5.1.4.2	Perspektivübernahme	117
5.1.4.3	Wahrnehmung und Emotionen	120
5.1.4.4	Israelbezogene antisemitische Ressentiments	122
5.1.4.5	Außercurriculare Beschäftigung mit dem Themenfeld Nahost	123
5.2	Pilotierung mittels der Think-aloud-Studie	124
5.2.1	Methodendesign	125
5.2.2	Vorbereitung und Durchführung	128
5.2.3	Stichprobe	130
5.2.4	Ergebnisse	132
5.2.5	Zusammenfassung der Ergebnisse und Fazit	137
5.3	Quantitativer Pretest	138
5.3.1	Vorbereitung und Durchführung	139
5.3.2	Merkmale der Stichprobe	140
5.3.3	Sicherung der Objektivität und Validität bei der Testdurchführung	140
5.3.4	Statistische Analyse- und Auswertungsverfahren	142
5.3.5	Ergebnisse der Pilotierung	147
5.3.5.1	Stichprobenbeschreibung	147
5.3.5.2	Item- und Skalencharakteristika	148
5.3.5.3	Weitere im Fragebogen erfasste Variablen	163
5.3.6	Zusammenfassung der Ergebnisse und Fazit	166
6	Methodisches Vorgehen in der Hauptuntersuchung	177
6.1	Anlage der Hauptstudie und Testdurchführung	177
6.2	Merkmale der Gesamtstichprobe	180
6.2.1	Merkmale der Treatmentgruppe	182
6.2.2	Merkmale der Vergleichsgruppe	183
6.3	Instrumente der Studie	184
6.3.1	Nochmalige Prüfung des Messinstruments mittels EFA und Reliabilitätsanalyse	184
6.3.2	Finales Erhebungsinstrument für die Prüfung der Hypothesen	213
6.4	Eingesetzte statistische Verfahren	216
6.4.1	Idee und Beschreibung der Wirkungsevaluation	216

6.4.2	Propensity-Score Matching	219
6.4.3	Methodische Anwendung des Propensity-Score-Matching auf die Stichprobe	222
6.4.4	Überprüfung der Signifikanz von Mittelwertunterschieden	223
6.4.5	Einfaktorielle Varianzanalyse zur Betrachtung weiterer Einflussvariablen	224
6.4.6	Gewählte Gruppen für die Durchführung der einfaktoriellen Varianzanalyse	226
6.4.7	Auswertung der offenen Frage zur Messung der (Prä-)Konzepte zum Nahostkonflikt	229
7	Ergebnisse der Hauptuntersuchung	237
7.1	Wirkung des deutsch-israelischen Jugendaustauschs auf die (Prä-)Konzepte zum Nahostkonflikt	238
7.1.1	Quantitative Überprüfung der Wirkung des Jugendaustauschs auf die (Prä-)Konzepte zum Nahostkonflikt	238
7.1.2	Qualitative Überprüfung der Wirkung des deutsch-israelischen Jugendaustauschs auf die (Prä-)Konzepte zum Nahostkonflikt	242
7.1.2.1	Bewertung der Konfliktparteien	242
7.1.2.2	Klassifizierung des Nahostkonflikts	245
7.1.2.3	Zentrale Katalysatoren und Konfliktpunkte des Nahostkonflikts	250
7.1.2.4	Bewertung des Nahostkonflikts	253
7.1.2.5	Lösungsvorschläge für den Nahostkonflikt	254
7.1.2.6	Sonstige Schlagworte	254
7.1.2.7	Falschinformationen	255
7.1.2.8	Keine Antwort	255
7.2	Wirkung des deutsch-israelischen Jugendaustauschs auf die Fähigkeit zur Perspektivübernahme	256
7.3	Wirkung des deutsch-israelischen Jugendaustauschs auf die affektive Wahrnehmung	265
7.4	Wirkung des deutsch-israelischen Jugendaustauschs auf israelbezogene antisemitische Ressentiments	273
7.5	Wirkung des deutsch-israelischen Jugendaustauschs auf die außercurriculare Beschäftigung mit dem Themenfeld Nahost ...	276

7.6	Sonderrechnungen: Einfluss tagesaktueller Ereignisse im Nahostkonflikt auf die Ergebnisse der Studie	279
8	Diskussion	283
8.1	Zusammenfassung der Studie	283
8.2	Interpretation und Diskussion der Ergebnisse der Hauptstudie	286
8.2.1	Einfluss des deutsch-israelischen Jugendaustauschs auf die Konzepte zum Nahostkonflikt	286
8.2.2	Einfluss des deutsch-israelischen Jugendaustauschs auf die Perspektivübernahme	290
8.2.3	Einfluss des deutsch-israelischen Jugendaustauschs auf die affektive Wahrnehmung der Konfliktparteien	294
8.2.4	Einfluss des deutsch-israelischen Jugendaustauschs auf israelbezogenen Antisemitismus	297
8.2.5	Einfluss des deutsch-israelischen Jugendaustauschs auf die außercurriculare Beschäftigung mit dem Themenfeld Nahost	299
8.2.6	Einfluss tagesaktueller Ereignisse im Nahostkonflikt auf die Ergebnisse der Studie	302
8.2.7	Betrachtungen der Kohorten- und Designeffekte des Austauschs	304
8.3	Diskussion des eingesetzten Messinstruments und des methodischen Designs	305
8.4	Limitationen der Hauptstudie und des methodischen Designs	309
8.5	Implikationen für den deutsch-israelischen Jugendaustausch	313
8.5.1	Der Nahostkonflikt als komplexer und multiperspektivischer Gegenstand	313
8.5.2	Der Nahostkonflikt im Spannungsfeld von Geschichte und Gegenwart	315
8.5.3	Der Nahostkonflikt im Spannungsfeld von Emotion und Kognition	317
8.5.4	Ergänzende Aspekte für die Planung des deutsch-israelischen Jugendaustauschs	318
8.6	Fazit und Ausblick	319
	Literaturverzeichnis	323