

# Inhalt

<b>1</b>	<b>Einleitung</b> . . . . .	10
<b>2</b>	<b>Differenzen in Schule und Unterricht</b> . . . . .	16
2.1	(Differente) Milieus - Perspektive der Praxeologischen Wissenssoziologie . . . . .	16
2.1.1	Milieus . . . . .	17
2.1.2	Milieus im sozialen Raum. . . . .	24
2.2	Milieus in Schule und Unterricht . . . . .	31
2.3	Übungsaufgaben. . . . .	37
2.4	Literaturempfehlungen . . . . .	37
<b>3</b>	<b>Schule: Institutionelle Herstellung und Bearbeitung von Differenzen</b> . . . . .	39
3.1	Aufgaben der Schule in der und für die Gesellschaft . . . .	39
3.2	Differenzkonstruktionen durch die Schule im Wandel der Zeit. . . . .	42
3.2.1	Umbruch: Lösung vom Ständeprinzip und Einführung des Leistungsprinzips. . . . .	42
3.2.2	Ausweitung formaler Gleichheit, bestehende Ungleichheit . . . . .	48
3.2.3	Entwicklungen und Diskurse seit 2000. . . . .	51
3.3	Differenzkonstruktionen durch Schule am Beispiel schulischer Leistungsbewertung . . . . .	55
3.4	Übungsaufgaben. . . . .	62
3.5	Literaturempfehlungen . . . . .	62
<b>4</b>	<b>Schüler:innen mit differenten, milieuspezifischen Erfahrungen in Schule und Unterricht</b> . . . . .	64
4.1	Leistung und Leistungsunterschieden in Schule und Unterricht . . . . .	65

4.2	Sozio-ökonomische Differenzen im Kontext von Schule und Unterricht . . . . .	69
4.2.1	Sozio-ökonomische Ungleichheit . . . . .	70
4.2.2	Benachteiligungen und Schlechterstellung in Schule und Unterricht . . . . .	76
4.3	Geschlechterbezogene Differenzen im Kontext von Schule und Unterricht . . . . .	84
4.3.1	Geschlechtsbedingte Ungleichheit . . . . .	85
4.3.2	Benachteiligungen und Schlechterstellung in Schule und Unterricht . . . . .	90
4.4	Migrationsbedingte Differenzen im Kontext von Schule und Unterricht . . . . .	99
4.4.1	Migrationsbezogene Differenzen . . . . .	99
4.4.2	Benachteiligungen und Schlechterstellung in Schule und Unterricht . . . . .	106
4.5	Behinderungsbedingte Differenzen im Kontext von Schule und Unterricht . . . . .	113
4.5.1	Behinderungsbezogene Differenzen. . . . .	114
4.5.2	Benachteiligungen und Schlechterstellung in Schule und Unterricht . . . . .	124
4.6	Übungsaufgaben. . . . .	132
4.7	Literatur- und Websiteempfehlungen. . . . .	133
<b>5</b>	<b>Inklusion als Perspektive schulischer und unterrichtlicher Bearbeitung von Differenzen . . . . .</b>	<b>135</b>
5.1	Inklusion als institutionelles und pädagogisches Rahmenkonzept . . . . .	137
5.2	Lern- und Bildungsprozesse . . . . .	146
5.3	Diagnostik: systematische Annäherung an Lern- und Bildungsprozesse . . . . .	152
5.4	Unterricht: Anforderungen an die Initiierung von Lern- und Bildungsprozessen . . . . .	158
5.4.1	Didaktik – eine Definition . . . . .	159

5.4.2	Unterricht als Milieu . . . . .	161
5.4.3	Unterrichtliche Herausforderung: Vermittlung zwischen widersprüchlichen Erwartungen . . . . .	166
5.5	Übungsaufgaben. . . . .	176
5.6	Literatur- und Websiteempfehlungen. . . . .	176
	Literatur. . . . .	179
	Sachregister. . . . .	195