

# Inhalt

<b>1</b>	<b>Einleitung</b>	10
<b>2</b>	<b>Differenzen in Schule und Unterricht</b>	16
2.1	(Different) Milieus - Perspektive der Praxeologischen Wissenssoziologie	16
2.1.1	Milieus	17
2.1.2	Milieus im sozialen Raum	24
2.2	Milieus in Schule und Unterricht	31
2.3	Übungsaufgaben	37
2.4	Literaturempfehlungen	37
<b>3</b>	<b>Schule: Institutionelle Herstellung und Bearbeitung von Differenzen</b>	39
3.1	Aufgaben der Schule in der und für die Gesellschaft	39
3.2	Differenzkonstruktionen durch die Schule im Wandel der Zeit	42
3.2.1	Umbruch: Lösung vom Ständeprinzip und Einführung des Leistungsprinzips	42
3.2.2	Ausweitung formaler Gleichheit, bestehende Ungleichheit	48
3.2.3	Entwicklungen und Diskurse seit 2000	51
3.3	Differenzkonstruktionen durch Schule am Beispiel schulischer Leistungsbewertung	55
3.4	Übungsaufgaben	62
3.5	Literaturempfehlungen	62
<b>4</b>	<b>Schüler:innen mit differenten, milieuspezifischen Erfahrungen in Schule und Unterricht</b>	64
4.1	Leistung und Leistungsdifferenzen in Schule und Unterricht	65

4.2	Sozio-ökonomische Differenzen im Kontext von Schule und Unterricht . . . . .	69
4.2.1	Sozio-ökonomische Ungleichheit . . . . .	70
4.2.2	Benachteiligungen und Schlechterstellung in Schule und Unterricht . . . . .	76
4.3	Geschlechterbezogene Differenzen im Kontext von Schule und Unterricht . . . . .	84
4.3.1	Geschlechtsbedingte Ungleichheit . . . . .	85
4.3.2	Benachteiligungen und Schlechterstellung in Schule und Unterricht . . . . .	90
4.4	Migrationsbedingte Differenzen im Kontext von Schule und Unterricht . . . . .	99
4.4.1	Migrationsbezogene Differenzen . . . . .	99
4.4.2	Benachteiligungen und Schlechterstellung in Schule und Unterricht . . . . .	106
4.5	Behinderungsbedingte Differenzen im Kontext von Schule und Unterricht . . . . .	113
4.5.1	Behinderungsbezogene Differenzen . . . . .	114
4.5.2	Benachteiligungen und Schlechterstellung in Schule und Unterricht . . . . .	124
4.6	Übungsaufgaben . . . . .	132
4.7	Literatur- und Websiteempfehlungen . . . . .	133
<b>5</b>	<b>Inklusion als Perspektive schulischer und unterrichtlicher Bearbeitung von Differenzen</b> . . . . .	135
5.1	Inklusion als institutionelles und pädagogisches Rahmenkonzept . . . . .	137
5.2	Lern- und Bildungsprozesse . . . . .	146
5.3	Diagnostik: systematische Annäherung an Lern- und Bildungsprozesse . . . . .	152
5.4	Unterricht: Anforderungen an die Initiierung von Lern- und Bildungsprozessen . . . . .	158
5.4.1	Didaktik – eine Definition . . . . .	159

5.4.2	Unterricht als Milieu .....	161
5.4.3	Unterrichtliche Herausforderung: Vermittlung zwischen widersprüchlichen Erwartungen .....	166
5.5	Übungsaufgaben.....	176
5.6	Literatur- und Websiteempfehlungen. ....	176
	Literatur.....	179
	Sachregister.....	195