

| | |
|--|--------------|
| Differenzierung „praktisch“ in der Übersicht | 4–5 |
| Vorwort und Einführung | 6–7 |
| Heterogenität – motorische Voraussetzungen – Differenzierung | |
| 1 Sportunterricht in der Sekundarstufe – zwei Entwicklungsabschnitte | 8–11 |
| Schuljahrgänge – Spätes Kindesalter – Frühes Jugendalter (Pubeszenz) | |
| 2 Kerncurricula/Lehrpläne und Differenzierung | 12–17 |
| Lernfelder-/Bewegungsfelder – Heterogenität – | |
| Unterrichtsprozess/Bewegungskönnen | |
| 3 Jahrgangsklassen – Heterogenität – Fachkompetenz und Differenzierung | 18–25 |
| Klassenverband – Leistungsunterschiede – Sachverstand – Erfolgserlebnisse | |
| 3.1 Jahrgangsklassen | 18 |
| 3.2 Fachkompetenz..... | 19–25 |
| 4 Unterrichtsprinzip Differenzierung | 26–30 |
| Begriff – Notwendigkeit – Ziele – Effektivität | |
| 4.1 Begründung und Notwendigkeit..... | 26 |
| 4.2 Differenzierung und pädagogische Ziele..... | 27–30 |
| 5 Grundformen der Differenzierung | 31–45 |
| Leistungs- und Interessendifferenzierung – äußere und innere Differenzierung | |
| 5.1 Äußere Differenzierung (organisatorische Differenzierung)..... | 34–37 |
| 5.2 Innere Differenzierung (Binnendifferenzierung) | 38–45 |
| 6 Die Ebenen der inneren Differenzierung | 46–49 |
| Didaktische und methodische Differenzierung | |
| 7 Formen der didaktischen Differenzierung | 50–70 |
| 7.1 Programmierter Unterricht (Programmunterricht) | 51–60 |
| 7.2 Freie Schülertätigkeit | 61–63 |
| 7.3 Riegenunterricht (Riegenbetrieb)..... | 64–67 |
| 7.4 Gruppenunterricht | 67–70 |
| 8 Methodische Differenzierung | 71–76 |
| Merkmale – Mittel – Ebenen | |
| 9 Grundformen der methodischen Differenzierung | 77–94 |
| 9.1 Konvergente Differenzierung (Primärdifferenzierung)..... | 78–87 |
| 9.2 Divergente Differenzierung (Sekundärdifferenzierung) | 88–94 |