

Differenzierung „praktisch“ in der Übersicht	4–5
Vorwort und Einführung	6–7
Heterogenität – motorische Voraussetzungen – Differenzierung	
1 Sportunterricht in der Sekundarstufe – zwei Entwicklungsabschnitte	8–11
Schuljahrgänge – Spätes Kindesalter – Frühes Jugendalter (Pubeszenz)	
2 Kerncurricula/Lehrpläne und Differenzierung	12–17
Lernfelder-/Bewegungsfelder – Heterogenität – Unterrichtsprozess/Bewegungskönnen	
3 Jahrgangsklassen – Heterogenität – Fachkompetenz und Differenzierung	18–25
Klassenverband – Leistungsunterschiede – Sachverstand – Erfolgserlebnisse	
3.1 Jahrgangsklassen	18
3.2 Fachkompetenz.....	19–25
4 Unterrichtsprinzip Differenzierung	26–30
Begriff – Notwendigkeit – Ziele – Effektivität	
4.1 Begründung und Notwendigkeit	26
4.2 Differenzierung und pädagogische Ziele.....	27–30
5 Grundformen der Differenzierung	31–45
Leistungs- und Interessendifferenzierung – äußere und innere Differenzierung	
5.1 Äußere Differenzierung (organisatorische Differenzierung)	34–37
5.2 Innere Differenzierung (Binnendifferenzierung)	38–45
6 Die Ebenen der inneren Differenzierung	46–49
Didaktische und methodische Differenzierung	
7 Formen der didaktischen Differenzierung	50–70
7.1 Programmierter Unterricht (Programmunterricht)	51–60
7.2 Freie Schülertätigkeit	61–63
7.3 Riegenunterricht (Riegenbetrieb)	64–67
7.4 Gruppenunterricht	67–70
8 Methodische Differenzierung	71–76
Merkmale – Mittel – Ebenen	
9 Grundformen der methodischen Differenzierung	77–94
9.1 Konvergente Differenzierung (Primärdifferenzierung)	78–87
9.2 Divergente Differenzierung (Sekundärdifferenzierung)	88–94