

# Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung. . . . .	1
	<i>Vanessa Albus</i>	
2	Theorie des Autobiographischen Philosophierens . . . . .	11
2.1	Didaktik des Autobiographischen Philosophierens . . . . .	11
	<i>Volker Haase</i>	
2.2	Implikationen Autobiographischen Philosophierens in Theorie und Praxis des Sokratischen Gesprächs . . . . .	25
	<i>Klaus Draken</i>	
2.3	Narration, Biographie und Identität . . . . .	43
	<i>Stefan Pink</i>	
3	Philosophische Hochschulautobiographien – Autobiographisches Philosophieren in der Hochschule . . . .	59
3.1	Autobiographie und Selbstartikulation als Praktiken der Vernunft . . . . .	59
	<i>Philipp Thomas</i>	
3.2	Philosophie lernen in sieben Ländern: Versuch einer philosophischen Autobiographie . . . . .	76
	<i>Nikolay Milkov</i>	
3.3	Die Philosophie als Denk- und Lebensstil – Eine Berufung? .	93
	<i>Valentina Gaudiano</i>	
3.4	Das brennende GedankenGebäude . . . . .	110
	<i>michael kaup</i>	
3.5	Mythologie der Gynophobie – Eine philosophische und autobiographische Erkundung über den Andro-Superiorismus . . . . .	126
	<i>Björn Freter</i>	
3.6	Ein autobiographischer Zugang zur Kritik an der Kompetenzorientierung . . . . .	144
	<i>Daniela Zumpf</i>	

## Inhaltsverzeichnis

4	Autobiographisches Philosophieren in der Schule . . . . .	163
4.1	Eine Untersuchung zur Präsenz autobiographischer Methoden und Medien in Schulbüchern des Philosophie- und Ethikunterrichts . . . . .	163
	<i>Philipp Hagemann</i>	
4.2	Von der Seligkeit und den eigenen Sünden – Autobiographisches Philosophieren mit Augustinus . . . . .	179
	<i>Stefan Barz</i>	
4.3	<i>Komm, erzähl mir Deine Geschichte!</i> – Der Umgang mit Transkulturalität und Biographizität im Philosophie- und Ethikunterricht nach Hannah Arendt . . . . .	193
	<i>Lea Ransbach</i>	
4.4	„Und, was machst du jetzt mit der Erfahrung?“ – Autobiographische Comics als Medium der (Selbst-)Reflexion im Unterricht. . . . .	210
	<i>Sven Dallmann</i>	
5	Autobiographisches Philosophieren in der Lehramtsausbildung . . . . .	229
5.1	Autobiographische Klärung berufsethischer Orientierungen – Überlegungen zu einer Reaktualisierung des Wertklärungsansatzes in der Lehramtsausbildung . . . . .	229
	<i>Volker Haase und Marcel Remme</i>	