

Inhaltsverzeichnis

Inhaltsverzeichnis	5
Tabellenverzeichnis.....	7
Abbildungsverzeichnis.....	9
Vorwort und Überblick	11
1 Theoretische Einbettung und Begriffsbestimmung »Inklusion«.....	13
2 Das Forschungsprojekt Inklusive Kindheitspädagogik als Querschnittsthema in der Lehre.....	17
2.1 Auftrag	17
2.2 Ziele und Fragestellungen der Studie	17
2.3 Phasen der Studiendurchführung – Anwendung des Campbell Modells.....	18
3 Integratives Review zu den Gelingensbedingungen einer inklusiven frühpädagogischen Praxis	25
3.1 Qualität inklusiver Frühpädagogik.....	26
3.2 Methode	30
3.2.1 Systematische Literaturrecherche	30
3.2.2 Analyse des Studiendesigns.....	31
3.2.3 Bildung von Kategorien.....	32
3.2.4 Datensynthese und Qualität der Evidenz	33
3.3 Ergebnisse.....	34
3.3.1 Ergebnisse der systematischen Datenbankrecherche.....	34
3.3.2 Ergebnisse zu den Gelingensbedingungen und Bedarfen einer inklusiven Frühpädagogik	52
3.4 Diskussion.....	73
3.4.1 Methodendiskussion und Limitationen	73
3.4.2 Diskussion der Ergebnisse zu den Gelingensbedingungen einer inklusiven Frühpädagogik	74
3.4.3 Empfehlungen für eine Anpassung des Qualitätsmodels für eine inklusive Frühpädagogik	78
4 Bestandsaufnahme zu Stand und Bedarfen für eine inklusive Bildung in Kindertageseinrichtungen	81
4.1 Aufbau des Erhebungsinstruments	81
4.2 Auswertung.....	83
4.3 Ergebnisse.....	86
4.3.1 Stichprobenbeschreibung und Allgemeine Angaben	86
4.3.2 Ausstattungsmerkmale.....	89
4.3.3 Pädagogische Arbeit.....	90

Inhaltsverzeichnis

4.3.4 Teamarbeit, Kooperation und Vernetzung	91
4.3.5 Pädagogische Orientierung – My Thinking About Inclusion (MTAI)	93
4.3.6 Erfolgsfaktoren und Bedarfe für eine inklusive Bildung und Betreuung.....	95
4.4 Diskussion	96
4.4.1 Methodendiskussion und Limitationen	96
4.4.2 Diskussion der Ergebnisse zu den Gelingensbedingungen einer inklusiven Frühpädagogik	96
5 Qualitative Analyse in Good-Practice-Kitas zu den Gelingensbedingungen für eine inklusive Bildung und Betreuung von Kindern mit und ohne Behinderung	99
5.1 Methoden der qualitativen Analyse	99
5.1.1 Fokusgruppen.....	99
5.1.2 Expert*inneninterviews	103
5.2 Ergebnisse.....	104
5.2.1 Haltung und Einstellung pädagogischer Fachkräfte gegenüber einer inklusiven Bildung und Betreuung.....	104
5.2.2 Das inklusive Moment in pädagogischen Angeboten	111
5.2.3 Elternarbeit	116
5.2.4 Teamarbeit	121
5.2.5 Kooperation/Vernetzung	128
5.2.6 Pädagogische Konzepte und inklusive Organisationsentwicklung	133
5.3 Diskussion der Ergebnisse zu den Gelingensbedingungen einer inklusiven Frühpädagogik	141
6 Einordnung der Befunde nach dem Campbell Modell	147
7 Literatur.....	151
8 Anhang	159
8.1 Anhang A – Suchstrategie zum Integrativen Review.....	159
8.2 Anhang B – Fragebogen zum Umsetzungsstand einer inklusiven Praxis in Kitas	164
8.3 Anhang C – Das Scoring System der Fragebogenauswertung	180
8.4 Anhang D – Benchmark der Kindertageseinrichtungen in Sachsen-Anhalt	198
8.5 Anhang E – Deskriptive Statistiken der Fragebogenerhebung	208
Autor*innen	251