

Inhalt

1	Spracherhalt – ein multiperspektivisches Forschungsfeld	17
1.1	Einleitung	17
1.2	Definitionen	17
1.2.1	Mehrsprachigkeit	17
1.2.2	Spracherhalt	19
1.3	Mehrsprachigkeit in Deutschland	23
1.3.1	Sprachminderheiten in Deutschland	23
1.3.2	Fokus auf Migration	24
1.4	Ausgangsperspektiven	25
1.5	Offene Fragen	26
1.6	Aufgaben	26
1.7	Literaturverzeichnis	27
2	Kindlicher Spracherhalt	29
2.1	Einleitung	29
2.2	Definitionen	30
2.2.1	Minderheitensprache? Herkunftssprache? Familiensprache?	30
2.2.2	Herkunftssprachensprecher*innen? Bilinguale? Zweitsprachler*innen?	31
2.3	Wie beginnt Spracherhalt?	33
2.3.1	Weniger beeinflussbare Faktoren	34
2.3.2	Beeinflussbare Faktoren	38
2.4	Offene Fragen	39
2.5	Aufgaben	40
2.6	Literaturverzeichnis	40
3	Spracherhalt innerhalb der Familie	45
3.1	Einleitung	45
3.2	Was passiert mit der <i>Heritage-Sprache</i> zu Hause?	45
3.2.1	Enge und erweiterte Familienmitglieder	45
3.2.2	Weitere Aspekte	50
3.3	Aktuelle Themenfelder	53
3.4	Offene Fragen	56

3.5	Aufgaben	56
3.6	Literaturverzeichnis	57
4	Spracherhalt außerhalb der Familie	61
4.1	Einleitung	61
4.2	Spracherhalt in der frühesten Kindheit	61
4.3	Spracherhalt und frühkindliche Bildung	64
4.4	Spracherhalt und schulische Phase	65
4.5	Spracherhalt und non-formale Angebote	68
4.6	Spracherhalt an Universitäten	70
4.7	Offene Fragen	72
4.8	Aufgaben	72
4.9	Literaturverzeichnis	73
5	Sprachlicher Standard und sprachliche Norm	81
5.1	Einleitung	81
5.2	Definitionen	81
5.2.1	Usus und Kodex	81
5.2.2	Sprachlicher Standard	83
5.3	Sprachliche Norm und Mehrsprachigkeit	85
5.3.1	Sprachliche Fähigkeiten Mehrsprachiger in der Mehrheitssprache ..	85
5.3.2	Sprachliche Fähigkeiten Mehrsprachiger in der Herkunftssprache ..	86
5.3.3	Herkunftssprachensprecher*innen und das <i>native speaker</i> -Konzept ..	88
5.4	Methoden in der Herkunftssprachenforschung	91
5.5	Offene Fragen	92
5.6	Aufgaben	93
5.7	Literaturverzeichnis	94
6	Sprachvariationen und Sprachwandelprozesse in Herkunftssprachen	99
6.1	Einleitung	99
6.2	Definitionen	99
6.3	Einblick in ausgewählte Forschungsarbeiten	102
6.3.1	Variationen durch Sprachattrition	103
6.3.2	Variationen durch Sprachtransfer	104
6.3.3	Variationen durch Simplifizierung und Komplexifizierung	110
6.4	Offene Fragen	113
6.5	Aufgaben	114
6.6	Literaturverzeichnis	115
7	Außersprachliche Faktoren	121
7.1	Einleitung	121

7.2	Die Gruppe und das Individuum	121
7.2.1	Gruppenspezifische Faktoren	122
7.2.2	Individuelle Faktoren	124
7.2.3	Überlappung gruppenspezifischer und individueller Faktoren	127
7.3	Makro-, Meso- und Mikroebene	128
7.4	Offene Fragen	131
7.5	Aufgaben	131
7.6	Literaturverzeichnis	133
8	Identität und Spracherhalt	139
8.1	Einleitung	139
8.2	Definition	139
8.2.1	Identität als Selbst- und Fremdwahrnehmung	140
8.2.2	Konstruiertheit von Identität	140
8.2.3	Narration als Mittel der Identitätskonstruktion	141
8.3	Stand der Forschung	141
8.3.1	(Vorgestellte) Gruppenzugehörigkeit	142
8.3.2	Gruppenzugehörigkeit und das sprachliche Repertoire	143
8.3.3	Identität und Spracherhalt im Laufe des Lebens	146
8.4	Offene Frage: Was ist mit „nicht-erworbenen“ Herkunftssprachen? .	147
8.5	Aufgaben	149
8.6	Literaturverzeichnis	149
9	Der Wert von Sprachen	151
9.1	Einleitung	151
9.2	Definitionen	151
9.3	Forschungsstand	152
9.3.1	Der wirtschaftliche Wert von Sprachen	152
9.3.2	Der soziale und individuelle Wert von Sprachen	155
9.4	Offene Fragen	157
9.4.1	Wertgleichheit herstellen?	157
9.4.2	Zusammenhänge zwischen Betrachtungen des Werts von Sprachen und Spracherhalt	158
9.5	Zusammenfassung	159
9.6	Aufgaben	159
9.7	Literaturverzeichnis	160
10	Die andere Perspektive: Deutsch als Herkunftssprache	163
10.1	Einleitung	163
10.2	Definitionen	163
10.2.1	Sprachinsel	163

10.2.2 Kolonien	164
10.2.3 Sprachminderheiten	164
10.3 Forschungsstand	165
10.3.1 Deutsch als Herkunftssprache in Chile	166
10.3.2 Deutsch als Herkunftssprache in Australien	167
10.4 Offene Fragen	168
10.5 Aufgaben	169
10.6 Literaturverzeichnis	169
11 Spracherhaltsdidaktik	173
11.1 Einleitung	173
11.2 Von einer Herkunftssprachendidaktik zur Spracherhaltsdidaktik	174
11.3 Globale Standards	175
11.4 Konzepte zur Spracherhaltsdidaktik	176
11.4.1 Ziele eines spracherhaltsdidaktisch-orientierten HSU	176
11.4.2 Mehrsprachiges Lernen in allen Fächern	178
11.4.3 Koordination mit weiteren Fächern	180
11.5 Offene Fragen	182
11.6 Aufgaben	183
11.7 Literaturverzeichnis	183
Register	188