

Perspektiven interdisziplinärer Forschung und Lehre in den MINT-Didaktiken – Eine Einführung.	1
Frederik Dilling, Kathrin Holten und Ingo Witzke	
„Flat Earthers“, Ernsthaft? – Weltbilder mit mathematischen Methoden interdisziplinär betrachten	9
Gero Stoffels	
Naturwissenschaftliche Erkenntniswege – Was können wir aus diesen über Begründungen im Mathematikunterricht lernen?	35
Frederik Dilling	
Funktionen und Eigenschaften von Modellen und Modellieren im Mathematik- und Physikunterricht – eine Interviewstudie mit Lehrer*innen	55
Frederik Dilling und Simon Friedrich Kraus	
Mathematik und Physik im Verbund – Studiengangsentwicklung neu gedacht	79
Heiko Etzold	
Schattenbilder – Ein Lernsetting zum fächerverbindenden Lehren und Lernen in der Primarstufe	97
Kathrin Holten und Amelie Vogler	

Der Maßstabsbegriff im empirischen Setting im Mathematikunterricht der Primarstufe – eine Chance zur Verbindung mit dem Sachunterricht.	135
Rebecca Schneider und Ingo Witzke	
„Was ist eine Ungleichung?“ – Zusammenhänge zwischen schulischer Vorbildung, mathematischen Vorkenntnissen und Klausurerfolg im ingenieurwissenschaftlichen Bereich	155
Julian Plack	
„Automatisierendes Üben“ beim Mathematiklernen – mathematikdidaktische Perspektiven auf Befunde der kognitiven Neurowissenschaften.	179
Felicitas Pielsticker, Christoph Pielsticker und Ingo Witzke	
Darstellung neurowissenschaftlicher Ergebnisse zu besonderen Schwierigkeiten beim Mathematiklernen – eine theoriegeleitete Diskussion	215
Felicitas Pielsticker, Christoph Pielsticker und Ingo Witzke	
Beschreibung mathematischen Wissens in empirischen Kontexten – Zwei didaktische Erkenntnisansätze.	249
Felicitas Pielsticker und Ingo Witzke	